

LICENCE 3 DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Parcours Education, Formation, Enseignement, Culture (EFEC)

Option : Enjeux contemporains en éducation et formation

EAD - INSPE

Fiches descriptives des enseignements 2020 – 2021

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.u-bourgogne.fr/formations/sciences-de-leducation/les-formations-en-sciences-de-leducation.html>

Responsable(s)	Claire BONNARD
Objectifs	Un des objectifs de ce cours est donc que vous soyez capable d'identifier les différentes orientations des politiques d'éducation et de formation et de mieux en comprendre les enjeux. Il vous donnera des éléments vous permettant de mieux analyser les nouvelles réformes du système éducatif et de formation.
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC
Points principaux du programme (présentation et plan)	<u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Contexte et historique des politiques éducatives et de formation La « territorialisation » des politiques d'éducation et de formation La politique d'Education Prioritaire en France Les politiques éducatives de mixité sociale Les politiques d'orientation scolaire et professionnelle La mise en œuvre des politiques éducatives Politiques éducatives et recherche en éducation
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> • CNESCO (2016), Inégalités sociales et migratoires, Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ? Rapport scientifique. • DUPRIEZ V. (2015), <i>Peut-on réformer l'école ? approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique</i>, De Boeck. • LESSARD, C., CARPENTIER A. (2015). <i>Politiques éducatives : la mise en œuvre</i>. Presses universitaires de France. • MONS, N. (2007), <i>Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?</i> Paris, PUF • VAN ZANTEN Agnès (2004), <i>Les politiques d'éducation</i>, Paris, PUF, QSJ • VAN ZANTEN A., OBIN, J. P. (2010), <i>La carte scolaire : « Que sais-je ? »</i> n° 3820, Presses universitaires de France.
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés

Contrôle des connaissances

1 ^{ère} session	2 ^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun

U.E.1	ÉCONOMIE DU TRAVAIL : RELATION FORMATION/EMPLOI	
EFEC371		
Responsable(s)	Jean-François GIRET	
Objectifs	<p>Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux questions relatives à la relation formation-emploi à partir d'une approche économique. Il permettra notamment de s'interroger sur les liens supposés ou réels, entre une offre de diplômés qui serait « produite » par le système éducatif et une demande de diplômés qui viendrait du système productif. Il examinera également le rôle que peut avoir l'Etat sur ce marché du travail.</p> <p>Le cours insistera sur les concepts développés principalement en économie pour étudier la relation formation-emploi, ainsi que sur les questions relatives à la mesure de cette relation, à partir notamment de résultats issus de grandes enquêtes statistiques.</p>	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Ce cours sera composé d'une introduction et de trois chapitres thématiques.</p> <p>Introduction à l'analyse économique de l'éducation et du travail</p> <p>Chapitre 1. L'insertion professionnelle des jeunes</p> <p>Chapitre 2. La politique de l'emploi</p> <p>Chapitre 3. La relation formation-emploi</p> <p>Livres</p> <p>EHREL, C. (2020). Les politiques de l'emploi : «Que sais-je?» n° 3789, 128 p.</p> <p>HENRARD, V., & ILARDI, V. (2017). Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013. <i>Céreq Enquêtes</i>, (1). En ligne sur : https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02516023/document</p> <p>LEFRESNE, F. (2003). Les jeunes et l'emploi. Paris, La Découverte, 124 p</p> <p>PAUL, J.J, & Rose J. (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350 p., Dunod, 2008</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	Aucun	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h	
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun	

Responsable(s)	Séverine LANDRIER	
Objectifs	L'objectif du cours est de donner aux étudiants des notions sur les multiples concepts d'évaluation qui concernent les systèmes éducatifs. Le cours débutera par une introduction théorique sur les différents paradigmes qui traitent la notion d'évaluation, pour s'intéresser ensuite aux méthodes d'évaluation du système. Enfin un dernier chapitre sera consacré aux modes d'évaluation des différents acteurs des systèmes éducatifs.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Plan détaillé donné en cours	
Bibliographie	Donnée en cours	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	2 devoirs obligatoires	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)
	C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session.	C.C (contrôle continu) : travail à remettre

U.E.1	COMPARAISON DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ET INFLUENCES INTERNATIONALES EN ÉDUCATION ET FORMATION	
EFEC373		
Responsable(s)	MURDOCH Jake	
Objectifs	Connaître le fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers. Pouvoir ainsi porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Etude de différents systèmes éducatifs (Canada, France et autres pays européens) sur les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Les enquêtes internationales (ex : PISA) ; • L'efficacité des systèmes ; • L'équité des systèmes ; 	
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)	
C.C (contrôle continu) : Devoir 1 : travail de synthèse (25%) Devoir 2 : analyse de question de cours (75%)	C.C (contrôle continu) : analyse de question de cours (100%)	

Responsable(s)	Séverine MILLOTTE	
Objectifs	Faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, essentiellement dans le domaine du développement cognitif en leur permettant d'avoir un regard critique et nuancé sur les méthodes et théories existantes.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Le programme proposé au cours de l'année universitaire 2019-2020 s'articulera autour des notions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les facteurs de développement (focus sur le débat inné / acquis) - Les théories du développement cognitif (focus sur le constructivisme, le socioconstructivisme et le cognitivisme) - Le développement des fonctions exécutives (mémoire, attention, inhibition...) - Le développement de la cognition sociale (empathie, attention conjointe, théorie de l'esprit...) 	
Bibliographie	<p>Ouvrages de base / de référence :</p> <p>BEE, H., BOYD, D. (2008). <i>Les âges de la vie. Psychologie du développement humain (3^{ème} édition)</i>. Saint-Laurent : Editions du renouveau Pédagogique Inc.</p> <p>BLAYE, A. & LEMAIRE, P. (2007). <i>Psychologie du développement cognitif de l'enfant</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>HOUDE, O. (2014). <i>Apprendre à résister</i>. Le Pommier</p> <p>LEHALLE, H., MELLIER, D. (2002). <i>Psychologie du développement, Enfance et adolescence</i>, Dunod.</p> <p>MEHLER, J. & DUPOUX, E. (2006). <i>Naître humain</i>. Odile Jacob.</p> <p>PAPALIA, D., OLDS, S., FELMAN, R. (2010). <i>Psychologie du développement humain (7ème édition)</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Des références supplémentaires pourront être données dans les envois ou en cours d'année (ouvrages et/ou articles)</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad (Mise à disposition des diaporamas mais aussi accès aux vidéos ou pistes audio de ces cours (qui ont été donnés et filmés en présentiel)) et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).</p>	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h
	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun (à l'exception d'un dictionnaire autorisé pour les étudiants étrangers)	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun (à l'exception d'un dictionnaire autorisé pour les étudiants étrangers)

U.E.2		DOCIMOLOGIE ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION
EFEC375		
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'expliquer les différents modes d'évaluation et leurs fonctions - Identifier les biais possibles dans l'évaluation - Caractériser les différentes formes d'évaluation et leurs intérêts 	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Chap. 1. L'évaluation en éducation Chap. 2. La docimologie Chap. 3. Les fonctions de l'évaluation Chap. 4. Les formes de l'évaluation Chap. 5. Pédagogie par objectif et taxonomie Chap. 6. L'évaluation par compétences	
Bibliographie	Communiquée avec les envois	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h * Documents autorisés pour l'écrit : aucun

Responsable(s)	Nathalie CARTIERRE, MCF Psychologie	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'influence des facteurs conatifs et sociaux des apprentissages, - Maîtriser les concepts théoriques qui sont associés à ces facteurs. 	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>L'introduction du cours portera sur les facteurs qui influent sur les apprentissages : cognitifs, conatifs et sociaux. La suite du cours se focalisera sur les facteurs conatifs et sociaux et prendra appui sur des théories de la psychologie sociale et des approches socio-cognitives.</p> <p>Différents concepts seront abordés dans leurs spécificités et leurs convergences, en lien avec les domaines de l'éducation et la formation.</p> <p><u>Facteurs conatifs</u> : la motivation, la volition, le sentiment d'efficacité personnelle, l'estime de soi, l'attribution causale, la comparaison sociale, la théorie de buts d'accomplissement.</p> <p><u>Facteurs sociaux</u> : l'influence sociale, les stéréotypes, les préjugés, la discrimination, la soumission à l'autorité. Effet maître et effet Pygmalion.</p>	
Bibliographie	<p>*DELHOMME, P. et al. (2005). <i>Psychologie sociale</i>. Paris : Hachette Education (Chapitres 3, 4, 6).</p> <p>*FENOUILLET, F. (2012). <i>La motivation</i>, Les Topos. Paris : Dunod.</p> <p>*TOCZEK, M.-C. & MARTINOT, D. (2011). <i>Le défi éducatif</i>. Paris : Armand Colin.</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	TP (non obligatoire)	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 1 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 1 h
	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun

Responsable(s)	Thierry TRONCIN	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre la notion de besoins éducatifs spécifiques ou particuliers (EBEP) - appréhender la diversité des situations évoquées (les handicaps, les troubles, les maladies, les grandes difficultés d'apprentissage...) - caractériser les dispositifs et les pratiques pédagogiques relatifs aux EBEP 	
Public concerné	Étudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> - un bref historique de la prise en charge éducative des personnes différentes et de la scolarisation des enfants et adolescents différents - le processus de légitimation de la notion de besoins éducatifs spécifiques - les notions de vulnérabilité et d'éducabilité - la construction de la carte des principaux besoins particuliers des enfants et adolescents dans les prises en charge éducative et pédagogique - la notion d'inclusion sociale et scolaire - les bénéfices, les difficultés et les limites dans la mise en œuvre des dispositifs et des aides - les notions clés de la loi du 11 février 2005 et ses conséquences sur les inclusions sociale et scolaire 	
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - GARDOU, Gilles (2013). Il n'y a pas de vie minuscule à l'école. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, n° 61, p. 13-21. - GILLES, Éric (2013). L'inclusion, enjeu majeur dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et levier de l'évolution des pratiques pédagogiques. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, n° 63, p. 237-249. - KOHOUT-DIAZ, Magdalena (dir.) (2011). Besoins éducatifs particuliers et handicap. <i>Esquisse</i>, IUFM d'Aquitaine, n°54-55. - PLAISANCE, Éric (2012). <i>Réflexions sur le concept d'inclusion</i>. In Kron, Maria, Plaisance, Éric. Grandir ensemble, l'éducation inclusive dès la petite enfance, (pp. 33-40). Suresnes : INS HEA. 	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopie des supports PDF téléchargés. (3 envois dans l'année) thierry.troncin@u-bourgogne.fr</p>	
Devoirs	Réponses aux questions posées lors de la mise à disposition des documents	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 1 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 1 h
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun		* Documents autorisés pour l'écrit : aucun

Responsable(s)	Pierre BILLET	
Objectifs	Appréhender les dimensions de la FTLV, dans ses composantes initiales, continue, formelle et informelle, en comprenant les enjeux individuels et collectifs (former le citoyen et former le travailleur), et le sens politique et stratégique induit par les différentes réformes.	
Public concerné	Étudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Dans une perspective de développement des compétences, il est possible de se former ou d'acquérir un diplôme à tout âge. Les salariés, demandeurs d'emploi et, plus largement, tous les adultes qui souhaitent se perfectionner, bénéficier d'un bilan de compétences ou faire valider leur expérience professionnelle peuvent trouver des réponses dans la Formation Tout au long de la vie. Ce cours présente les acteurs, les organisations, les métiers... liés à cette ambition sociale, politique et économique. Parmi les objectifs, citons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se rappeler de la chronologie des évolutions, les comprendre dans le sens historique et politique - appréhender la formation sous toutes ses formes : initiale et continue, formelle et informelle - découvrir les coûts, les financements et les prérogatives des financeurs des formations - découvrir les métiers liés à la formation : sa mise en œuvre, son financement, sa prescription, son conseil, les ingénieries pédagogique et de formation - comprendre les enjeux politiques, sociétaux, humanistes de la formation, découvrir les enjeux catégoriels, et le principe du paritarisme 	
Bibliographie	<p>MINISTERE de l'EDUCATION NATIONALE https://www.education.gouv.fr/la-formation-tout-au-long-de-la-vie-7508</p> <p>Autres conseils : Consulter le rapport « le jaune budgétaire 2020 » en téléchargeant le document sur https://www.ressources-de-la-formation.fr/index.php?lvl=notice_display&id=71193 pour en déceler les acteurs, les instances, les organisations mobilisées (aspect systémique).</p>	
Moyens d'enseignement	Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique PLubel foad pour suivre les cours et réaliser les activités en ligne.	
Devoirs	2 devoirs obligatoires	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)
	<p>C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p> <p>IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.</p>	<p>C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p>

Responsable(s)	Sandrine GARCIA	
Objectifs	Donner aux étudiants des outils théoriques et méthodologiques pour comprendre les inégalités de réussite scolaire et analyser les politiques publiques visant à réduire l'échec scolaire.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Le cours a pour but de dispenser aux étudiants inscrits en L3 EFEC les outils théoriques que la sociologie de l'éducation a pu construire pour penser les inégalités de réussite scolaire, en particulier à partir des années 1960 et de la « découverte » du rôle de l'origine sociale dans la réussite scolaire.</p> <p>A partir de ces analyses, le cours s'attachera à dégager des principes pour l'action permettant de réduire autant que faire se peut les inégalités, ce qui suppose d'interroger aussi certaines prescriptions institutionnelles dont le caractère flou peut parfois donner lieu à des pratiques très éloignées de leur objectif officiel, comme « l'adaptation à la diversité », la différenciation pédagogique, etc. L'enjeu du cours est de montrer en quoi la connaissance des déterminismes sociaux constitue une ressource pour une action égalitaire, en portant au jour les mécanismes de différenciation « passive » et « active ». Le cours traitera aussi du champ de la prescription en matière de politiques scolaires et de ses effets sur les possibilités offertes aux « acteurs de terrain » de concevoir un ensemble plus large de solutions pour combattre les difficultés scolaires. Les transformations mises en œuvre dans les politiques publiques d'éducation seront analysées. Le cours s'appuiera sur différentes évaluations de politiques publiques déjà expérimentées pour en saisir la portée et les limites.</p>	
Bibliographie	<p>Alain GIRARD et Alfred SAUVY, Les différentes classes sociales devant l'enseignement, <i>Population</i>, 1965, volume 20, n°2.</p> <p>Pierre BOURDIEU, l'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et la culture, revue française de sociologie, <i>revue française de sociologie</i>, 1966, volume 7, n°7-3.</p> <p>Pierre BOURDIEU et Jean-Claude PASSERON, <i>les Héritiers</i>, 1964.</p> <p>Bernard LAHIRE, <i>Culture écrite et inégalités scolaires</i>, PUL, 1993.</p> <p>Bernard LAHIRE, <i>Tableaux de famille</i>, Gallimard/EHESS, 1995.</p> <p>Daniel THIN, <i>Quartiers populaires. L'école et les familles</i>, 1998.</p> <p>Daniel THIN et Mathias MILLET, <i>Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale</i>, PUF, 2005.</p> <p>Jean-Claude CROIZET et Mathias MILLET, <i>L'école des incapables</i>, La Dispute, 2016.</p> <p>Joanie CAYOUILLE-REMBLIERE, <i>L'école qui classe</i>, PUF, 2016.</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Des documents sont également déposés régulièrement sur la plateforme par le biais du « forum des nouvelles ». Ils ont pour but d'aider à la réalisation du dossier, d'enrichir le cours, de communiquer régulièrement avec les étudiants. Des échanges électroniques sont également prévus.</p>	
Devoirs	Présentation d'un interviewé qui servira de base à la construction d'un travail dans le cadre d'un contrôle continu.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session (session de rattrapage)
<p>C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraîne la défaillance à la première session.</p>		<p>C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p>

Responsable(s)	Sandrine NEUVEGLISE	
Objectifs	<p>Ce cours a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'illustrer, de manière concrète, le monde de la formation pour adultes, à travers des cas concrets traités en entreprise, - d'aborder les notions d'organisation, de formation tout au long de la vie, de compétences. <p>Ces concepts seront approfondis au cours du Master 1 Ingénierie des Métiers de l'Education et de la Formation.</p>	
Public	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions et points de repères : l'entreprise comme organisation, la formation continue, la compétence • Eléments de contexte : l'entreprise, un environnement complexe et évolutif • Le système de la formation au service de l'entreprise ou de l'individu ? Evolution de la logique formation • La compétence comme levier de la performance de l'entreprise : compétence individuelle/compétence collective/ processus collectifs d'apprentissage 	
Bibliographie	<p><i>Comprendre l'entreprise</i>, Tony ALBERTO et Pascal COMBEMALE, coll. Circa, éd. Nathan, 1999, <i>Management et organisation des entreprises</i>, Jean-Yves CAPUL, La Documentation française, 1998 <i>La sociologie des entreprises</i>, Philippe BERNOUX, coll. Points, éd. du Seuil, 1995, <i>Objectif compétence - Pour une nouvelle logique</i>, Philippe ZARIFIAN, éditions Liaisons, 1999 <i>Manager la formation, Un nouveau souffle avec la réforme de 2014 ? 9e édition</i>, Alain MEIGNANT, Editions LIAISONS <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i>, Guy Le Boterf, Paris, Editions d'organisations, 2000</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)	
<p>C.C (contrôle continu) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une étude de cas à réaliser en groupe, - et un travail de recherche littéraire sur une notion clé du cours : la compétence. <p>IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.</p>	<p>C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p>	

U.E.3	THÉORIES DE LA JUSTICE EN ÉDUCATION	
EFEC381		
Responsable(s)	Sophie AUDIDIÈRE	
Objectifs	Le but de ce cours est de développer, par étapes et par des analyses de cas, une réflexion philosophique sur la justice. Le cours propose une réflexion sur les institutions éducatives, dont l'école, mais aussi la famille à partir du point de vue de la philosophie politique, de l'éthique sociale, des études féministes et de genre. Il s'agit de donner des ressources conceptuelles contemporaines pour permettre aux étudiants d'interroger les institutions éducatives formelles ou informelles, leurs pratiques, en particulier du point de vue de leurs principes affichés de légitimité que sont l'autorité et la justice.	
Public	Etudiant.e.s inscrit.e.s en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours dispense les éléments fondamentaux (concepts et modèles) de la philosophie politique contemporaine (chronologiquement, depuis Rawls). On s'appropriera les outils et les concepts de la philosophie libérale, du républicanisme contemporain, du féminisme libéral et des études de genre, des études culturelles, pour cerner les concepts de justice, de non discrimination, d'égalité des chances, d'encapacitation, d'émancipation. On demandera aux étudiants de travailler à l'interprétation et à la critique d'une situation éducative à l'aide de ces outils conceptuels.	
Bibliographie	<p>ARENDR, H., <i>La crise de la culture</i>, trad. P. Lévy, Paris, Gallimard, 1989 (1961)</p> <p>AUDARD, C., « Utilitarisme et éthique publique : le débat avec Rawls », <i>Cités</i>, 2/2002 (n°10), p. 49-62</p> <p>BERLIN, I., <i>Éloge de la liberté</i>, (trad. J. Lahane), Paris, Calmann-Lévy, 1988</p> <p>BERTEN, A., DA SILVEIRA, P. et POURTOIS, H. (dir.), <i>Libéraux et communautariens</i>, Paris, PUF, 1997</p> <p>DEWEY, J., <i>Démocratie et éducation</i>, trad. G. Deledalle, Paris, A. Colin, 1990 (1916) (épuisé)</p> <p>FEINBERG, W. et MCDONOUGH, K., <i>Citizenship and Education in Liberal- Democratic Societies</i>, Oxford, Oxford University Press, 2005</p> <p>GUTTMAN, A., <i>Democratic Education</i>, Princeton, Princeton University Press, 1999</p> <p>ILLICH, I., <i>Une société sans école</i>, trad. Gérard Durand, Paris, Seuil, 2003 (1971)</p> <p>KYMLICKA, W., <i>Multicultural Citizenship</i>, Oxford, Oxford University Press, 1995</p> <p>KYMLICKA, W., « Le libéralisme et la politisation de la culture », <i>Philosophiques</i>, vol. XIX, 2, 1992</p> <p>MACINTYRE, A. C., <i>Après la vertu</i>, trad. L. Bury, Paris, PUF, 1997</p> <p>NOZICK, R., <i>Anarchie, État et utopie</i>, trad. E. d'Auzac de Lamartine, Paris, PUF, 1988</p> <p>OKIN, Susan Moller, <i>Justice, Gender and the Family</i>, New York, Basic Books, 1989</p> <p>RAWLS, J., <i>Le libéralisme politique</i>, trad. C. Audard, Paris, PUF, 1995</p> <p>RAWLS, J., <i>Théorie de la justice</i>, trad. C. Audardt, Paris, Seuil, 1987</p> <p>SANDEL, M., <i>Liberalism and the Limits of Justice</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 1980</p> <p>RENAUT, A., <i>La fin de l'autorité</i>, Paris, Flammarion, 2009</p> <p>RENAUT, A. (éd.), <i>Egalité et discriminations</i>, <i>Cahiers Philosophiques</i>, Réseau Canopé, décembre 2007, 112, pp. 103-118</p> <p>SAVIDAN, P., <i>Repenser l'égalité des chances</i>, Paris, Hachette, 2010 (2007)</p> <p>SEN, A., <i>Éthique et économie</i>, trad. S. Marnat, Paris, PUF, 1993</p> <p>TAYLOR, C., <i>La liberté des modernes</i>, trad. P. de Lara, Paris, PUF, 1997</p> <p>TAYLOR, C., <i>Le malaise de la modernité</i>, trad. C. Melançon, Paris, Cerf, 1994</p> <p>VAN PARIJS, P., <i>Qu'est-ce qu'une société juste?</i>, Paris, Seuil, 1991</p> <p>WALZER, M., <i>Pluralisme et démocratie</i>, trad.coll., Paris, Seuil, 1997</p> <p>WALZER, M., <i>Sphères de justice</i>, trad. P. Engel, Paris, Seuil, 1997</p> <p>WEINSTOCK, D. « La justice scolaire », <i>Revue philosophique de Louvain</i>, vol. 105, nos 1-2, 1994</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)	
C.C (contrôle continu) : Travaux à remettre à des dates fixées dans le calendrier IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session	C.C (contrôle continu) : Travail à remettre	

U.E.4

ANGLAIS

EFEC383

Responsable(s)	MARQUIE JACQUIN Aurore
Objectifs	Pratiquer les activités langagières d'Expression Orale en Interaction, Expression Orale en Continu, Compréhension Orale, Compréhension Écrite et Expression Écrite.
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC
Points principaux du programme (présentation et plan)	Consolider les connaissances grammaticales. Enrichir le lexique. Renforcer les savoirs en civilisation anglo-saxonne. Suivre des conversations de la vie courante et pouvoir exprimer un avis. Inciter à réfléchir sur les domaines de l'éducation, de l'art et de la culture.
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.
Devoirs	2 devoirs obligatoires sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées)

Contrôle des connaissances

1 ^{ère} session	2 ^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre <u>IMPORTANT</u> : 2 devoirs obligatoires sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées)	C.C (contrôle continu) : travail à remettre

Responsable(s)	Vincent FORGEOT	
Objectifs	Entraîner et progresser dans les quatre compétences linguistiques	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Contenu de chaque CM : - version - expression écrite - thème - compréhension écrite - compréhension orale - grammaire	
Bibliographie	" <u>La grammaire de l'allemand de A à Z</u> " et le dictionnaire WEIS MATTUTAT	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).	
Devoirs	4 devoirs dont 2 obligatoires : si la moyenne n'est pas atteinte avec 2 devoirs, il est possible de tous les faire. Contenu des devoirs : idem à celui des CM	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)
	C.C (contrôle continu) : 2 devoirs obligatoires sur les 4. IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des 2 devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.	C.C (contrôle continu) : travail à remettre

Responsable(s)	Jean-Pascal ALCANTARA	
Objectifs	Acquisition de compétences fondamentales en raisonnement et analyse critique des argumentations par l'étude des types d'argumentation, des structures logiques, des critères employés dans l'évaluation des arguments et des sophismes	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Les thèmes principaux listés ci-dessous sont les principales entrées du cours. Les enseignants en charge des différents groupes ont toute latitude pour déterminer la place qu'occupera chacune de ces entrées du cours et la manière de l'aborder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cours n°1 - Introduction à la pensée critique • Cours n°2 - Les notions de base de l'argumentation logique (concepts, propositions, inférence) • Cours n°3 - L'analyse du raisonnement informel (schémas en arbre) • Cours n°4 - Classification des propositions et syllogismes • Cours n°5 - Les connecteurs logiques (logique des propositions) • Cours n°6 - Règles d'inférence et équivalences • Cours n°7 - Validité des raisonnements et vérité des prémisses • Cours n°8 - Sophismes, paralogismes, biais cognitifs • Cours n°9 - Les facteurs de confusion en statistiques 	
Bibliographie	<p>BAILLARGEON, Normand, <i>Petit cours d'autodéfense intellectuelle</i>, Montréal, Lux, 2005 BLACKBURN Pierre, <i>Logique de l'argumentation</i>, Editions du Renouveau pédagogique, Ottawa, 1989. MONTMINY, Martin, <i>Raisonnement et pensée critique. Introduction à la logique informelle</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2009 PETERSON, Clayton, <i>Pensée rationnelle et argumentation</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2013</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre	C.C (contrôle continu) : travail à remettre	
IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.		

Responsable(s)	Sandrine GARCIA	
Objectifs	<p>En étudiant des situations d'observation grâce à une diversité d'outils (vidéo, textes théoriques, etc.), on cherchera à donner aux étudiants des éléments pour acquérir des méthodes, en particulier d'observation et d'entretien. Une formation et un entraînement à l'entretien seront effectués. Le but est de pouvoir extraire des éléments significatifs d'observation d'interaction par la construction d'une posture distanciée, de repérer derrière le banal la manière dont s'agencent des rapports qui sont indissociablement des rapports pédagogiques et sociaux. Il permettra de mieux saisir la construction en acte et au quotidien des carrières scolaires. Une enquête par entretien sera réalisée et accompagnée et permettra aux étudiants de mettre en œuvre les outils enseignés pendant le cours.</p> <p>Cette année, l'enquête portera sur la manière dont les parents ont pu encadrer le travail scolaire de leurs enfants pendant le confinement lié au COVID 19.</p>	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Le cours donnera aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur les techniques d'observation et les différentes formes d'observation, en inscrivant ces connaissances dans l'histoire des techniques de recueil des données. Le cours présentera de grandes enquêtes par observation et leurs apports. Les étudiants mettront en œuvre eux-mêmes ces nouvelles connaissances grâce à une enquête collective. Ils devront apprendre à identifier précisément les appartenances sociales des individus et ainsi mieux comprendre les conditions de vie et leurs pratiques.</p> <p>Une importance particulière sera accordée aux techniques d'entretien.</p>	
Bibliographie	<p>Bernard LAHIRE, <i>Culture écrite et inégalités</i>, PUL, 1993, Régine Sirota, <i>l'école primaire au quotidien</i>, PUF, 1988, Eric PLAISANCE, <i>l'enfant, la maternelle, la société</i>, 1987.</p> <p>Florence Weber et Stéphane Beaud, <i>Le guide de l'enquête de terrain ethnographique. Produire et analyser des données ethnographiques</i>, La découverte, 1997.</p> <p>Un document sera constitué et transmis aux étudiants. La lecture des textes du document est obligatoire.</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	CC dont les modalités seront déterminées ultérieurement	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session (session de rattrapage)
C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraîne la défaillance à la première session.		C.C (contrôle continu) : travail à remettre

U.E.5

GENRE ET ÉDUCATION

EFEC388

Responsable(s)	Carine ERARD/Géraldine FARGES	
Objectifs	A l'issue du cours, les étudiants auront acquis des connaissances sur les rapports sociaux de sexe dans le champ de l'éducation et sauront mobiliser ces connaissances pour réfléchir aux questions éducatives contemporaines.	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours sera composé de plusieurs séances thématiques. Après une introduction consacrée aux études sur le genre, nous envisagerons la réussite scolaire des filles et des garçons ainsi que les différences de genre en matière d'orientation et d'insertion professionnelle. Ensuite, nous considérerons la façon dont le genre est transmis et appris d'une génération à l'autre en étudiant la socialisation de genre en dehors de l'école (notamment par les loisirs).	
Programme	<p>AYRAL, Sylvie et RAIBAUD Yves. (dir.). <i>Pour en finir avec la fabrique des garçons</i>, vol. 1 & 2, Maison des Sciences de l'Homme Aquitaine, collection Genre, 2014.</p> <p>BERENI Laure, CHAUVIN Sébastien, JAUNAIT Alexandre, REVILLARD Anne, <i>Manuel des études sur le genre</i>, Paris, De Boeck, 2012</p> <p>BIHR Alain et PFEFFERKORN Roland, <i>Hommes, femmes, quelle égalité ? École, travail, couple et espace public</i>, Paris, Ed. de l'Atelier / Ed. Ouvrières, Paris, 2002</p> <p>DURU-BELLAT Marie, <i>La Tyrannie du genre</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 2017</p> <p>GUIONNET Christine, NEVEU Erik, <i>Féminins / Masculins. Sociologie du genre</i>, Paris, Armand Colin, 2004</p> <p>LAUFER, Laurie et ROCHEFORT Florence (dir.), <i>Qu'est-ce que le genre ?</i>, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2014</p> <p>MOREAU Marie-Pierre, <i>Les enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre</i>, Paris, PUF, 2011</p> <p>MOSCONI, Nicole, <i>Genre et éducation des filles. Des clartés de tout</i>, Paris L'Harmattan, coll. « Pédagogie : crises, mémoires », 2017.</p> <p>VOUILLOT Françoise, <i>Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités</i>, Paris, La documentation Française, 2011</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).	
Devoirs	Un devoir facultatif sera proposé.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h		CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 3 h
* Documents autorisés pour l'écrit : aucun		* Documents autorisés pour l'écrit : aucun

U.E.5

STATISTIQUES

EFEC389

Responsable(s)	Marielle LE MENER	
Objectifs	Acquérir des notions de base en statistiques	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none">- Description des variables- Paramètres d'une distribution- Normalité d'une distribution- Comparaison de moyennes- Comparaison de fréquences	
Bibliographie	Communiquée avec le premier cours	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* de 2 h
	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun. Calculatrice autorisée et indispensable	* Documents autorisés pour l'écrit : aucun Calculatrice autorisée et indispensable

Responsable(s)	Georges UBBIALI	
Objectifs	Comprendre et maîtriser les différents concepts et courants de la théorie des organisations	
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 EFEC	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Définition Ecole classique des organisations (Taylor, Fayol, Weber) Structure et dynamique des organisations : l'école de l'analyse stratégique (Crozier- Friedberg) Nouvelles approches des organisations (identité, culture...)	
Bibliographie	BERNOUX Philippe, <i>La sociologie des organisations</i> , Paris, Points Seuil, régulièrement réédité CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, <i>L'acteur et le système</i> , Paris, Points Seuil, réédition régulière	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Devoirs	Devoirs <u>obligatoires</u>	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session (session de rattrapage)
	C.C (contrôle continu) : Fiche de lecture en deux temps : résumé (temps 1), analyse et appréciations (temps 2) <u>IMPORTANT</u> : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session.	C.C (contrôle continu) : fiche de lecture : résumé + analyse et appréciations