

**MASTER 2 PRO « Evaluation et Pilotage dans les  
systèmes éducatifs »  
SCIENCES DE L'EDUCATION  
INSPE - EAD**

**Fiches descriptives des enseignements 2021 – 2022**

**ATTENTION :** Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.u-bourgogne.fr/formations/sciences-de-leducation/les-formations-en-sciences-de-leducation.html>

U.E.1	<b>METHODOLOGIE DE L'ANALYSE DE DONNÉES ET STATISTIQUES FONDAMENTALES</b>	
16MSE501		
<b>Responsable(s)</b>	Arthur SAWADOGO	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement propose une approche méthodologique de l'analyse de données statistiques. La finalité de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion en amont autour d'une exploitation quantitative de données, utiliser un logiciel d'analyse des données et interpréter des résultats simples. Cet enseignement est un préalable pour suivre le module 16MSE502 (statistiques décisionnelles).	
<b>Prérequis</b>	Connaissances des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type, quartiles) et inférentielles ( $\chi^2$ , anova, r de Pearson).	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Démarche d'analyse de données Rappel des statistiques descriptives et inférentielles Initiation à un logiciel d'analyse de données TANAGRA (téléchargeable sur internet gratuitement, uniquement disponible sous environnement windows) Etude de cas	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. <b>Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique</b> pour réaliser les activités en ligne.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	

U.E.1	STATISTIQUES DECISIONNELLES	
16MSE502		
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement est un approfondissement du module 16MSE501 (méthodologie de l'analyse de données et statistiques fondamentales). Il vise à utiliser les connaissances en analyse de données et modélisation pour apprécier l'impact de facteurs, prendre des décisions stratégiques et anticiper les conséquences de ces choix sur les situations étudiées.	
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le module 16MSE501 et <b>maîtriser</b> les statistiques descriptives (pourcentage, moyenne, écart-type, quartiles) et inférentielles (anova, khi <sup>2</sup> , corrélation).	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Principes de la régression linéaire et de la régression logistique Principes d'utilisation de la modélisation comme outil de pilotage Limites méthodologiques de la modélisation et prolongements Etudes de cas	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b>  L'examen écrit comptera pour 100% de la note finale	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 3 h</b>  L'examen écrit comptera pour 100% de la note finale	

U.E.3	<b>ÉVALUATION DES POLITIQUES EDUCATIVES ET DES ÉTABLISSEMENTS</b>	
16MSE503		
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	L'objectif de cet enseignement est d'accompagner la réflexion sur le pilotage institutionnel de politiques éducatives en éducation, en complément du module 16MSE576 (Pilotage des dispositifs et des établissements).	
<b>Prérequis</b>	Economie et sociologie de l'éducation (niveau master 1)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Cet enseignement porte sur l'évaluation en tant qu'outil de pilotage de politiques éducatives au niveau intermédiaire et local. Le premier chapitre concernera la Nouvelle Gestion Publique (contexte, principes, approches sociologiques et économiques de sa mise en œuvre). Le second chapitre concernera les comptes de la France, notamment le budget en éducation, et leur nécessaire maîtrise dans le cadre de la LOLF. Le troisième chapitre s'intéressera aux outils d'évaluation pour mesurer les effets des politiques nationales et aux outils de diagnostic pour le pilotage académique. Le dernier chapitre ouvrira la réflexion sur les conséquences de la Nouvelle Gestion Publique au niveau des établissements (conséquence d'une politique managériale, effets des indicateurs sur les acteurs, comparaisons internationales).	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu) : 3 devoirs obligatoires dans l'année, voir calendrier</b>	<b>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</b>	
<b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b> <b>Attention : la non-remise d'un des trois devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b>		

U.E.3	EVALUATION DES APPRENANTS	
16MSE504		
<b>Responsable(s)</b>	Sophie GENELOT	
<b>Objectifs</b>	L'objectif de ce cours est d'apporter des éléments de réflexion et d'analyse sur les modalités d'évaluation des apprenants et les pratiques des enseignants associées.	
<b>Prérequis</b>	Aucun	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Réflexion sur les enjeux en évaluation Approche docimologique de l'évaluation Approche sociologique et psychosociale de l'évaluation Les différentes formes d'évaluation Les compétences, un nouvel objet d'évaluation Activités préparant à l'examen écrit	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. <b>Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique</b> pour réaliser les activités en ligne.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>	

U.E.2	PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION	
16MSE505		
<b>Responsable(s)</b>	ABILLAMA Farid	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les spécificités, les enjeux et les écueils de la planification de l'éducation dans les pays en développement</li> <li>• Connaître les méthodes de planification utilisées dans les pays en développement</li> </ul>	
<b>Prérequis</b>	Maîtrise d'un tableur (niveau intermédiaire) (Excel, Calc ou autre)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Premier envoi : Cours magistral (CM ; 3 heures) : La planification de l'éducation dans le contexte des Pays en développement (PED). Deuxième, troisième et quatrième envois : TD (15 heures) : Exercices de planification à travers l'utilisation d'un modèle simplifié de simulation de l'éducation.	
<b>Bibliographie</b>	<i>Principes de la planification de l'éducation</i> , Collection IPE (Institut international de planification de l'éducation) – UNESCO. Les derniers numéros sont disponibles au téléchargement sur Internet <a href="http://publications.iiep.unesco.org/Educational-Planning/">http://publications.iiep.unesco.org/Educational-Planning/</a>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers d'exercices accessibles en ligne uniquement). <b>Accès internet et adresse mail obligatoires.</b>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C. (contrôle continu) : 3 TD obligatoires</b> représentant ensemble 15 heures de travail.	<b>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</b>	
<b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b> <b>Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b>		

U.E.4	ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ	
16MSE542	Compréhension audio-écrite, synthèse de documents	
<p><b>Responsable(s)</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <p><b>Prérequis Conditions d'accès</b></p> <p><b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b></p> <p><b>Bibliographie</b></p> <p><b>Moyens d'enseignement</b></p> <p><b>Devoirs et exercices</b></p>	<p>Sandra DUFOUR</p> <p><b>Compétences langagières écrites et orales</b> : Langue de spécialité : être à même de mobiliser des connaissances en anglais pour conduire des analyses sur les systèmes éducatifs ou argumenter sur des questions de politiques éducatives (idéalement, niveau C1 du référentiel européen).</p> <p>Niveau B2 du Référentiel Européen des Langues (Grille fournie dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones. <b>Pour les étudiants se situant en dessous du niveau demandé, des conseils de remise à niveau en autoformation seront donnés.</b></p> <p>Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Etudes de documents (compréhension orale et écrite), rédaction d'articles, traitant de plusieurs aspects de la problématique de l'éducation, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays.</p> <p><b>Dictionnaire</b> gratuit en ligne destiné aux apprenants : <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <b>Aide à la traduction</b> : <a href="https://www.wordreference.com/enfr/">https://www.wordreference.com/enfr/</a> <b>Grammaire</b> : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou ressources en ligne ou <b>Grammaire raisonnée 2 de l'anglais</b> de Sylvie Persec et Jean-Claude Burgué (Ophrys).</p> <p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad.</b> <b>Visios</b> pour discuter de son expérience personnelle, poser des questions et faire des bilans.</p> <p>Présentation en anglais de votre parcours et de vos conditions d'études, exercices de compréhension, d'expression et de synthèse. <b>NB : tous les exercices sont facultatifs mais, statistiquement, fortement corrélés à la réussite finale.</b> Ils donnent également lieu à une <b>bonification</b> sur la note finale. Participation requise lors des visios.</p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<p><b>CT (contrôle terminal) : rapport synthétique en anglais</b> de 5 pages analysant et comparant les systèmes éducatifs de plusieurs pays.</p>	<p><b>CT (contrôle terminal) :</b> Contenu de l'épreuve analogue à l'examen final de la 1<sup>ère</sup> session.</p>	

U.E.4	<b>PROBLÉMATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	
16MSE563		
<b>Responsable(s)</b>	Claire BONNARD	
<b>Objectifs</b>	<p>1) L'obtention du master PESE requiert d'être capable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de répondre à une commande professionnelle ou à engager une réflexion sur une thématique professionnelle vécue, par exemple, dans le cadre d'un emploi actuellement ou antérieurement tenu ;</li> <li>- d'accompagner cette approche professionnelle par une démarche de type universitaire (réinvestissement de théories, de concepts... acquis).</li> </ul> <p>Cette articulation entre « pratique professionnelle et approches théoriques » suppose d'être capable de formuler un questionnement, d'énoncer une problématique, de proposer une ou des hypothèses et d'organiser leur discussion/démonstration.</p> <p>2) La finalité de ce cours est d'aider à acquérir ces points de méthode, à construire une réponse à la commande professionnelle en favorisant la découverte et l'appropriation d'une méthodologie de réflexion, d'une démarche de construction de problématiques, de formulation d'hypothèses... utiles à l'élaboration du mémoire professionnel.</p>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler un questionnement</li> <li>- Construire une problématique et les hypothèses afférentes</li> <li>- Etablir des indicateurs</li> <li>- Réaliser une enquête</li> <li>- Exercices de construction en réalisant, en particulier, un dossier bibliographique</li> </ul>	
<b>Bibliographie</b>	<p>FENNETEAU, H. (2015), <i>Enquête et questionnaire</i>-3e édition, Dunod.  VAN CAMPENHOUDT, L., &amp; QUIVY, R. (2011), <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>-4e édition, Dunod</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.</p>	
<b>Devoirs</b>	<p>Devoir 1 : construire un questionnement  Devoir 2 : formuler des hypothèses  Devoir terminal : dossier problématisé final</p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu) : Deux évaluations notées : devoir 2 et devoir terminal</b>	<b>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</b>	
<p>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des deux devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		



U.E.2	<b>ÉVALUATION COMPARATIVE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS</b>	
16MSE564		
<b>Responsable(s)</b>	Aline BRANCHE-SEIGEOT	
<b>Objectifs</b>	Appréhender les enjeux d'une démarche évaluative dans le domaine de l'éducation. Se familiariser avec les concepts et les méthodes. En ce sens, comprendre l'intérêt des comparaisons internationales en éducation, notamment à partir d'enquêtes statistiques de grande ampleur.	
<b>Prérequis</b>	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	L'évaluation en éducation et comparaison des systèmes éducatifs L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure et de l'organisation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.	
<b>Bibliographie</b>	Fournie avec le premier envoi	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>	

U.E.1	<b>MARCHÉ DU TRAVAIL, EMPLOI ET QUALIFICATION</b>	
16MSE565		
<b>Responsable(s)</b>	Jean-François GIRET Arthur SAWADOGO (suivi pédagogique)	
<b>Objectifs</b>	Ce cours présente aux étudiants les principaux mécanismes de régulation du marché du travail puis les sensibilise à certaines questions relatives à la relation entre la formation (initiale ou continue) et le marché du travail. Il s'agira notamment de voir comment ces différentes questions peuvent contribuer à une réflexion sur la prospective formation-emploi dans un pays ou une région.	
<b>Public concerné</b>	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Le cours sera divisé en trois chapitres.</p> <p>Le premier chapitre présente les questions posées par la mesure de l'emploi et du chômage en France et dans le monde.</p> <p>Le deuxième chapitre introduit les étudiants à la notion de segmentation du marché du travail et ses conséquences notamment sur le statut des personnes en emploi.</p> <p>Le troisième chapitre aborde le thème de la formation professionnelle continue et de l'alternance en s'interrogeant notamment sur les effets de cette formation sur les carrières des salariés.</p> <p>A partir de ce cours, les étudiants devront préparer un dossier sur la relation formation-emploi, sous la responsabilité de l'enseignant chargé du suivi pédagogique de ce cours. Ce dossier portera sur un pays ou une région et devra développer une problématique spécifique à partir des concepts présentés dans le cours.</p>	
<b>Bibliographie</b>	GAUTIE, Jérôme. Le chômage. La découverte, 2010. PAUL, Jean-Jacques - Rose José (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350, Dunod, 2008	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. <b>Des fichiers vidéos peuvent être proposés en ligne uniquement.</b>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier</b>	

U.E.1	<b>MÉTHODES DE L'ÉVALUATION, ANALYSE, COÛT, AVANTAGE</b>	
16MSE566		
<b>Responsable(s)</b>	Sophie MORLAIX	
<b>Objectifs et Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Le but de ce module est de proposer aux étudiants un certain nombre de principes méthodologiques en rapport avec l'évaluation économique des politiques publiques, et notamment des politiques éducatives. Il vise à donner des outils d'évaluation de dispositifs ou d'actions de formation, dans une perspective d'analyse coût-efficacité.	
<b>Public concerné</b>	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation-PESE	
<b>Bibliographie</b>	Fournie au fur et à mesure	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>	<b>CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h</b>

U.E.4	<b>GESTION DE PROJET</b>	
16MSE573		
<b>Responsable(s)</b>	Christian TAILLANDIER	
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, analyser, appréhender les éléments constitutifs d'un projet</li> <li>- Cibler des enjeux, définir une stratégie.</li> <li>- S'approprier des techniques, des outils pour construire sa propre méthodologie de projet.</li> <li>- Se situer professionnellement en mode projet.</li> <li>- Développer ces connaissances et approches personnelles sur le management de projets.</li> </ul>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>TROIS MODULES DE COURS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexions et définitions autour de la notion de projet : caractéristiques, enjeux, stratégies</li> <li>- conduite de projet : méthodologie, différentes phases d'un projet</li> <li>- outils d'aide à la conduite de projets, à l'évaluation, au contrôle de projet et de gestion</li> <li>- études de cas sur des exemples sur différents champs professionnels généralement relatifs aux services à la population.</li> </ul>	
<b>Bibliographie</b>	TAYLOR, FORD, CROZIER, TABOULET, GELINIER, MASLOW, MINTZBERG, PETERS, ANSOFF, FAYOL, WEBER, LUPIN ROYER, MADERS ET CLET, GANTT, PARETO	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C (contrôle continu) : 3 devoirs obligatoires</b> notés avec coefficients. <b>La note annuelle est le cumul des 3 devoirs du contrôle continu.</b>	Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2	
<p><b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des trois devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		

U.E.4	ANIMATION / COMMUNICATION	
16MSE575		
<b>Responsable(s)</b>	Daniel JANICHON	
<b>Objectifs</b>	Analyser une conduite de réunion.	
<b>Public concerné</b>	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Animation de groupes en réunion.</p> <p>Les différents types de réunion  Les fonctions d'une réunion  Plans et ordre du jour</p> <p>Communication verbale, non verbale  Contexte et obstacles à la communication  Evaluation critériée, grilles d'analyse</p>	
<b>Bibliographie</b>	La bibliographie sera donnée dans l'année.	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Forum de discussion avec échanges avec l'enseignant.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.T. (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h.</b> Analyse d'une conduite de réunion à partir de la description de celle-ci et de ses principales interactions.  TD en autocorrection et participation aux forums conseillée.	<b>C.T. (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h.</b> Analyse d'une conduite de réunion à partir de la description de celle-ci (réunion différente de celle de la première session) et de ses principales interactions.	

U.E.3		PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ÉTABLISSEMENTS
16MSE576		
<b>Responsable(s)</b>	Pauline BORN	
<b>Objectifs</b>	<p>Cet enseignement vise à proposer quelques clés d'analyse des actions de pilotage pouvant être menées au niveau de structures locales (en particulier les établissements scolaires). Il s'agira plus précisément</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De poser le pilotage des dispositifs et des établissements comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'exerçant dans le cadre d'une institution, c'est-à-dire relevant d'un cadre normatif particulier</li> <li>○ Mettant en jeu, dans un même temps et de façon complémentaire, l'efficacité et la responsabilité</li> </ul> </li> <li>● D'envisager les contributions possibles à ce pilotage suivant que l'on soit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acteur de l'établissement</li> <li>○ Responsable de celui-ci</li> <li>○ « extérieur », en position de tiers</li> </ul> </li> </ul> <p>Ces objectifs seront poursuivis au moyen d'apports théoriques et de propositions d'outils à contextualiser et à utiliser dans les environnements professionnels dans lesquels pourraient agir les étudiants.</p>	
<b>Public concerné</b>	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation (PESE) Responsables de projets éducatifs et de formation	
<b>Pré-requis</b>	Une connaissance de l'organisation des systèmes éducatifs est utile, en particulier du système Français. Ce cours s'appuiera également largement sur les éléments donnés dans le cadre du module <b>16MSE580</b>	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'efficacité institutionnelle</li> <li>● Le référentiel : première étape de l'évaluation des prises en charge</li> <li>● Éléments de réflexion sur le pilotage des politiques éducatives</li> <li>● Du diagnostic aux recommandations</li> <li>● Acteurs et pilotes : quelles complémentarités ?</li> <li>● Limites du modèle de l'expertise</li> </ul>	
<b>Bibliographie</b>	<p>- ATTARÇA, M., &amp; CHOMIENNE, H. (2013). <i>Les chefs d'établissements publics scolaires français face aux enjeux de la nouvelle gestion du système éducatif</i>. @GRH, 9(4), 35-66. <a href="https://doi.org/10.3917/grh.134.0035">https://doi.org/10.3917/grh.134.0035</a></p> <p>- AUBERT-LOTARSKI, Angeline, LECOINTE, Michel, MAES, Blandine, REBINGUET, Michel, SAINT-JEAN, Michèle : <i>Conduire un audit à visée participative</i>. Chroniques Sociales, ESEN, 2006.</p> <p>- DUBET, François : <i>Le déclin de l'institution</i>, Seuil, 2012</p> <p>- FRAJERMAN, L. (2018). Note de conjoncture. Autonomie des établissements et justice en éducation : le débat intellectuel et politique sur l'autonomie des établissements scolaires. <i>Education et sociétés</i>, 41(1), 73.</p> <p>- LORIUS, Vincent : <i>Eduquer à l'école : les valeurs contre les droits ?</i> Presses Universitaires de Nancy, 2019.</p> <p>- MEURET, D. (s. d.). Idéologie et pragmatisme dans le gouvernement des systèmes scolaires. <i>Administration &amp; Éducation</i>, 2018/3 (159), 37-43.</p> <p>- PONS, X. (s. d.). Populisme éducatif et gouvernance de l'école en France. <i>Administration &amp; Éducation</i>, 2018/3 (159), 13-22.</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Devoirs</b>	Oui – la participation à un forum et à des évaluations formatives de type quiz sera prise en compte dans la note du dossier final.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>
CT (contrôle terminal) : dossier.		CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E.2	<b>ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION</b>	
16MSE578		
<b>Responsable(s)</b>	Jean-Pierre JAROUSSE – Lorène PRIGENT	
<b>Objectifs</b>	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.	
<b>Public concerné</b>	Etudiants de Master 2 pro « Pilotage et Evaluation dans les systèmes éducatifs »	
<b>Prérequis</b>	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
<b>Points principaux de programme (présentation et plan)</b>	<p>Le contexte global de l'évolution du secteur de l'éducation</p> <p>L'analyse des scolarisations et l'efficacité interne de l'éducation</p> <p>Les coûts et le financement du système</p> <p>Les questions de gestion et de pilotage des systèmes et les mesures de opérationnelles de la qualité</p> <p>L'efficacité externe associée à la production du capital humain</p> <p>L'équité</p> <p>La modélisation des options de politiques éducatives.</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.</p> <p><b>Accès internet et adresses mail obligatoires.</b></p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>C.C. (contrôle continu) : 3 TD obligatoires</b> représentant ensemble 15 heures de travail.	<b>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</b>	
<p><b>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</b></p> <p><b>Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</b></p>		

U.E.1	<b>SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION</b>	
16MSE581		
<b>Responsable(s)</b>	Géraldine FARGES	
<b>Objectifs</b>	Comprendre les enjeux des politiques éducatives récentes Développer une analyse sociologique des politiques éducatives mises en œuvre Se familiariser avec la sociologie de l'action publique, des organisations et des professions	
<b>Public concerné</b>	Étudiants M2 ESEE / M2 CCRF	
<b>Programme</b>	Ce cours se concentre sur l'analyse des politiques éducatives récentes, en croisant les apports de la sociologie de l'éducation, de l'action publique, des organisations et des professions. Nous nous poserons essentiellement deux questions : quelles sont les principaux objectifs des politiques éducatives ? comment sont-elles mises en œuvre ? Après avoir présenté les grands enjeux des politiques scolaires, nous nous intéresserons à l'organisation du système scolaire ainsi qu'aux caractéristiques de ses principaux acteurs. Le cours se concentrera sur le système éducatif français, mais sera amené à présenter les politiques éducatives européennes.	
<b>Bibliographie</b>	BARRERE A., Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la république, PUF, 2013 BUISSON-FENET H., <i>Piloter les lycées. Le « tournant modernisateur » des années 1990 dans l'Éducation nationale</i> , PUF, 2019 DURU-BELLAT M., FARGES G., VAN ZANTEN A., <i>Sociologie de l'école</i> , A. Colin, 2018 PONS X., <i>L'évaluation des politiques éducatives</i> , PUF, 2011 SAWICKI F. (coord), <i>Politiques scolaires</i> , dossier de la revue <i>Politix</i> , vol. 98, n°2, 2012 VAN ZANTEN, A., <i>Les politiques d'éducation</i> , PUF, 2014	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargé. Adresse e-mail pour contact.	
<b>Devoirs</b>	Un devoir facultatif d'entraînement à l'examen sera proposé au cours de l'année	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	
<b>CT (contrôle terminal) : dossier.</b>	<b>CT (contrôle terminal) : dossier.</b>	



U.E.1		ECONOMIE DE L'ÉDUCATION
16MSE583		
<b>Responsable(s)</b>	Jean-François GIRET	
<b>Objectifs</b>	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation, du point de vue principalement de la demande d'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à deux questions relativement simples : Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande-t-on de l'éducation ?	
<b>Public concerné</b>	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation (PESE)	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Seront successivement abordés dans le cours : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une présentation des ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive.</li> <li>• Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation.</li> </ul>	
<b>Bibliographie</b>	<p>LEMELIN, C. Économie de l'éducation. Presses Universitaires du Québec, (1998).</p> <p>VINOKUR, A. Réflexions sur l'économie du diplôme. Formation emploi, 1995, vol. 52, no 1, p. 151-183.</p> <p>GIRET J.F., LOPEZ A., ROSE J. : Des formations pour quels emplois, La Découverte, collection Recherches (2005)</p> <p>GURGAND (M.). Economie de l'éducation. La découverte. (2005)</p> <p>PAUL (J.J.) : Économie de l'éducation, Armand Colin, (2007)</p>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b>, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Pendant le cours, des <b>fichiers vidéo</b> ou <b>audio</b> pourront être proposés. <b>Ils seront accessibles en ligne uniquement.</b></p> <p>Discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation.</p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<p><b>C.C (contrôle continu) :</b></p> <p>- Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) <b>(15% de la note)</b></p>		<b>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</b>
<p>- Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL <b>(85% de la note)</b>.</p>		

U.E.5		SÉMINAIRES
16MSE585		
<b>Responsable(s)</b>	Daniel JANICHON – Sophie GENELOT	
<b>Objectifs</b>	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives à l'éducation.	
<b>Public concerné</b>	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »	
<b>Prérequis</b>	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	<p>Vidéos de conférences et de séminaires sur des problématiques communes aux chercheurs en sciences de l'éducation</p> <p>3 séminaires -format vidéo- dans l'année (fréquence : toutes les 5 sem. environ)</p> <p>Exemples de thèmes :</p> <p>L'évaluation des systèmes éducatifs (de l'OCDE)</p> <p>L'évaluation des politiques éducatives</p> <p>Comparaisons internationales en matière de politiques éducatives</p> <p>Le financement de l'enseignement supérieur</p> <p>Education populaire, éducation informelle</p> <p>ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</p>	
<b>Bibliographie</b>	Fournie après chaque séminaire (dans la proposition de corrigé), avec une veille scientifique "en ligne", en lien avec les finalités d'évaluation et pilotage dans les systèmes éducatifs du master.	
<b>Moyens d'enseignement</b>	<p><b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> (Vidéos, propositions de corrigé (qui comprennent des éléments d'approfondissement), biblio- et sitographies indicatives / et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Forum de discussion et échanges avec l'enseignant.</p> <p><b>Accès internet et adresse mail obligatoire.</b></p>	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
<b>1<sup>ère</sup> session</b>		<b>2<sup>ème</sup> session</b>
<b>CT (contrôle terminal) :</b> Dossier à constituer par l'étudiant selon une trame imposée et à propos de l'un des séminaires		<b>CT (contrôle terminal) :</b> Dossier à constituer par l'étudiant selon une trame imposée et à propos de l'un des séminaires

U.E.2	<b>ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT</b>	
16MSE588		
<b>Responsable(s)</b>	Magali DANNER	
<b>Objectifs</b>	Cet enseignement introduit le cours de planification 16MSE505 et d'analyse sectorielle 16MSE578. Il vise d'une part à poser les fondements culturels de l'expertise internationale et, d'autre part à encourager une réflexion critique sur les enjeux du financement des politiques éducatives nationales dans la perspective de soutenir le développement des pays pour réduire les inégalités dans le monde.	
<b>Public concerné</b>	Etudiants ou professionnels ayant un niveau BAC+4 avec une formation en économie ou sociologie de l'éducation, et/ou une expérience dans le domaine de l'éducation dans les pays en développement.	
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi le cours d'économie de l'éducation.	
<b>Points principaux du programme (présentation et plan)</b>	Cet enseignement commence par situer, historiquement et économiquement, les facteurs qui ont pu accélérer ou ralentir le développement des pays. S'en suit une analyse des évolutions constatées des inégalités dans le monde qui permettra de présenter les indicateurs utilisés pour situer le niveau de développement d'un pays. Cette approche conduira à s'intéresser en particulier à deux des leviers du développement sujets à débat, à savoir l'aide internationale au développement et la valorisation du capital humain au service de la croissance. Enfin, le cours se terminera sur les enjeux actuels pour un meilleur pilotage du budget éducation des pays pour répondre aux engagements internationaux en faveur des objectifs de développement.	
<b>Moyens d'enseignement</b>	- <b>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad</b> , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
<b>Contrôle des connaissances</b>		
	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>
	<b>CT (contrôle terminal) : Dossier</b>	<b>CT (contrôle terminal) : Dossier</b>