

LICENCE 3 DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Parcours Education, Formation, Enseignement, Culture (EFEC)
Option : Enjeux contemporains en éducation et formation
EAD - INSPE
Fiches descriptives des enseignements 2022 – 2023

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.u-bourgogne.fr/formations/sciences-de-leducation/les-formations-en-sciences-de-leducation.html>

| U.E.1 | POLITIQUES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION | |
|--|--|---|
| EFEC370 | | |
| Responsable(s) | Claire BONNARD | |
| Objectifs | Un des objectifs de ce cours est que vous soyez capable d'identifier les différentes orientations des politiques d'éducation et de formation et de mieux en comprendre les enjeux. Il vous donnera des éléments vous permettant de mieux analyser les nouvelles réformes du système éducatif et de formation. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Contexte et historique des politiques éducatives et de formation La « territorialisation » des politiques d'éducation et de formation La politique d'Education Prioritaire en France Les politiques éducatives de mixité sociale Les politiques d'orientation scolaire et professionnelle La mise en œuvre des politiques éducatives Politiques éducatives et recherche en éducation | |
| Bibliographie | <ul style="list-style-type: none"> • CNESCO (2016), Inégalités sociales et migratoires, Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ? Rapport scientifique. • DUPRIEZ V. (2015), <i>Peut-on réformer l'école ? approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique</i>, De Boeck. • LESSARD, C., CARPENTIER A. (2015). <i>Politiques éducatives : la mise en œuvre</i>. Presses universitaires de France. • MONS, N. (2007), <i>Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?</i> Paris, PUF • VAN ZANTEN Agnès (2001), <i>Les politiques d'éducation</i>, Paris, PUF, QSJ | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés | |
| Contrôle des connaissances | | |
| | 1^{ère} session | 2^{ème} session |
| | CT (contrôle terminal) : dossier (commun avec le cours EFEC 371) | CT (contrôle terminal) : dossier (commun avec le cours EFEC 371) |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.1 | ÉCONOMIE DU TRAVAIL : RELATION FORMATION/EMPLOI | |
|---|--|---|
| EFEC371 | | |
| Responsable(s) | Jean-François GIRET | |
| Objectifs | <p>Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux questions relatives à la relation formation-emploi à partir d'une approche économique. Il permettra notamment de s'interroger sur les liens supposés ou réels, entre une offre de diplômés qui serait « produite » par le système éducatif et une demande de diplômés qui viendrait du système productif. Il examinera également le rôle que peut avoir l'Etat sur ce marché du travail.</p> <p>Le cours insistera sur les concepts développés principalement en économie pour étudier la relation formation-emploi, ainsi que sur les questions relatives à la mesure de cette relation, à partir notamment de résultats issus de grandes enquêtes statistiques.</p> | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Ce cours sera composé d'une introduction et de trois chapitres thématiques.</p> <p>Introduction à l'analyse économique de l'éducation et du travail</p> <p>Chapitre 1. L'insertion professionnelle des jeunes</p> <p>Chapitre 2. La politique de l'emploi</p> <p>Chapitre 3. La relation formation-emploi</p> <p>Livres et ressources !</p> <p>EHREL, C. (2020). Les politiques de l'emploi : « Que sais-je ? » n° 3789, 128 p.</p> <p>COUPPIÉ, Thomas, GAUBERT, Emilie, et PERSONNAZ, Elsa. Des parcours contrastés, une insertion plus favorable, jusqu'à.. <i>Céreq Bref</i>, 2022, vol. 422, no 6, p. 1-8</p> <p>En ligne sur : https://www.cairn.info/revue-cereq-bref-2022-6-page-1.htm</p> <p>LEFRESNE, F. (2003). Les jeunes et l'emploi. Paris, La Découverte, 124 p</p> <p>PAUL, J.J, & Rose J. (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350 p., Dunod, 2008</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Devoirs | Aucun | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | | 2^{ème} session |
| CT (contrôle terminal) : dossier (commun avec le cours EFEC 370) | | CT (contrôle terminal) : dossier (commun avec le cours EFEC 370) |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.1 | ÉVALUATION DES SYSTÈMES | |
|--|--|--|
| EFEC372 | | |
| Responsable(s) | Séverine LANDRIER | |
| Objectifs | L'objectif du cours est de donner aux étudiants des notions sur les multiples concepts d'évaluation qui concernent les systèmes éducatifs. Le cours débutera par une introduction théorique sur les différents paradigmes qui traitent la notion d'évaluation, pour s'intéresser ensuite aux méthodes d'évaluation du système. Enfin un dernier chapitre sera consacré aux modes d'évaluation des différents acteurs des systèmes éducatifs. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Plan détaillé donné en cours | |
| Bibliographie | Donnée en cours | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Devoirs | 2 devoirs obligatoires | |
| Contrôle des connaissances | | |
| | 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) |
| | C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : travail à remettre |

| U.E.1 | COMPARAISON DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ET INFLUENCES INTERNATIONALES EN ÉDUCATION ET FORMATION | |
|---|---|--|
| EFEC373 | | |
| Responsable(s) | Jake MURDOCH | |
| Objectifs | Connaître le fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers. Pouvoir ainsi porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Etude de différents systèmes éducatifs (Canada, France et autres pays européens) sur les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Les enquêtes internationales (ex : PISA) ; • L'efficacité des systèmes ; • L'équité des systèmes ; | |
| Bibliographie | Communiquée à chaque envoi | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement). | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : Devoir 1 : travail de synthèse (25%) Devoir 2 : analyse de question de cours (75%) <u>IMPORTANT</u> : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraine la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : analyse de question de cours (100%) | |

| U.E.2 | PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT | |
|--|---|--|
| EFEC374 | | |
| Responsable(s) | Séverine MILLOTTE | |
| Objectifs | Faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, essentiellement dans le domaine du développement cognitif en leur permettant d'avoir un regard critique et nuancé sur les méthodes et théories existantes. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Le programme proposé au cours de l'année universitaire 2022-2023 s'articulera autour des notions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les facteurs de développement (focus sur le débat inné / acquis) - Les théories du développement cognitif (focus sur le constructivisme, le socioconstructivisme et le cognitivisme) - Le développement des fonctions exécutives (mémoire, attention, inhibition...) - Le développement de la cognition sociale (empathie, attention conjointe, théorie de l'esprit...) | |
| Bibliographie | <p>Ouvrages de base / de référence :</p> <p>BEE, H., BOYD, D. (2008). <i>Les âges de la vie. Psychologie du développement humain (3^{ème} édition)</i>. Saint-Laurent : Editions du renouveau Pédagogique Inc.</p> <p>BLAYE, A. & LEMAIRE, P. (2007). <i>Psychologie du développement cognitif de l'enfant</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>HOUDE, O. (2014). <i>Apprendre à résister</i>. Le Pommier</p> <p>LEHALLE, H., MELLIER, D. (2002). <i>Psychologie du développement, Enfance et adolescence</i>, Dunod.</p> <p>MEHLER, J. & DUPOUX, E. (2006). <i>Naître humain</i>. Odile Jacob.</p> <p>PAPALIA, D., OLDS, S., FELMAN, R. (2010). <i>Psychologie du développement humain (7^{ème} édition)</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Des références supplémentaires pourront être données dans les envois ou en cours d'année (ouvrages et/ou articles)</p> | |
| Moyens d'enseignement | <p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad (Mise à disposition des diaporamas mais aussi accès à des diaporamas commentés par l'enseignante ainsi qu'à des vidéos ou pistes audio de certains cours qui ont été filmés et enregistrés en présentiel lors d'années précédentes) et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers vidéos et sons accessibles en ligne uniquement).</p> | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023.

| U.E.2 | DOCIMOLOGIE ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION | |
|--|---|--|
| EFEC375 | | |
| Responsable(s) | Nelly SCHUTZ | |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'expliquer les différents modes d'évaluation et leurs fonctions - Identifier les biais possibles dans l'évaluation - Caractériser les différentes formes d'évaluation et leurs intérêts | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Chap. 1. L'évaluation en éducation Chap. 2. La docimologie Chap. 3. Les fonctions de l'évaluation Chap. 4. Les formes de l'évaluation Chap. 5. Pédagogie par objectif et taxonomie Chap. 6. L'évaluation par compétences | |
| Bibliographie | Communiquée avec les envois | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| | 1^{ère} session | 2^{ème} session |
| | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.2 | PSYCHOLOGIE DES APPRENTISSAGES (facteurs conatifs et sociaux) | |
|--|--|--|
| EFEC376 | | |
| Responsable(s) | Nathalie CARTIERRE | |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'influence des facteurs conatifs et sociaux des apprentissages, - Maîtriser les concepts théoriques qui sont associés à ces facteurs. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>L'introduction du cours portera sur les facteurs qui influent sur les apprentissages : cognitifs, conatifs et sociaux. La suite du cours se focalisera sur les facteurs conatifs et sociaux et prendra appui sur des théories de la psychologie sociale et des approches socio-cognitives.</p> <p>Différents concepts seront abordés dans leurs spécificités et leurs convergences, en lien avec les domaines de l'éducation et la formation.</p> <p><u>Facteurs conatifs</u> : la motivation, la volition, le sentiment d'efficacité personnelle, l'estime de soi, l'attribution causale, la comparaison sociale, la théorie de buts d'accomplissement.</p> <p><u>Facteurs sociaux</u> : l'influence sociale, les stéréotypes, les préjugés, la discrimination, la soumission à l'autorité. Effet maître et effet Pygmalion.</p> | |
| Bibliographie | <p>*DELHOMME, P. et al. (2005). <i>Psychologie sociale</i>. Paris : Hachette Education (Chapitres 3, 4, 6).</p> <p>*FENOUILLET, F. (2012). <i>La motivation</i>, Les Topos. Paris : Dunod.</p> <p>*TOCZEK, M.-C. & MARTINOT, D. (2011). <i>Le défi éducatif</i>. Paris : Armand Colin.</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.2 | PUBLICS À BESOINS SPÉCIFIQUES | |
|--|--|--|
| EFEC377 | | |
| Responsable(s) | Denis TAVANT | |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la notion de besoins éducatifs spécifiques ou particuliers (EBEP) - appréhender la diversité des situations évoquées (les handicaps, les troubles, les maladies, les grandes difficultés d'apprentissage...) - caractériser les dispositifs et les pratiques pédagogiques relatifs aux EBEP | |
| Public concerné | Étudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <ul style="list-style-type: none"> - un bref historique de la prise en charge éducative des personnes différentes et de la scolarisation des enfants et adolescents différents - le processus de légitimation de la notion de besoins éducatifs spécifiques - les notions de vulnérabilité et d'éducabilité - la construction de la carte des principaux besoins particuliers des enfants et adolescents dans les prises en charge éducative et pédagogique - la notion d'inclusion sociale et scolaire - les bénéfices, les difficultés et les limites dans la mise en œuvre des dispositifs et des aides - les notions clés de la loi du 11 février 2005 et ses conséquences sur les inclusions sociale et scolaire | |
| Bibliographie | <ul style="list-style-type: none"> - GARDOU, Gilles (2013). Il n'y a pas de vie minuscule à l'école. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, n° 61, p. 13-21. - GILLES, Éric (2013). L'inclusion, enjeu majeur dans la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et levier de l'évolution des pratiques pédagogiques. <i>La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation</i>, n° 63, p. 237-249. - KOHOUT-DIAZ, Magdalena (dir.) (2011). Besoins éducatifs particuliers et handicap. <i>Esquisse</i>, IUFM d'Aquitaine, n°54-55. - PLAISANCE, Éric (2012). <i>Réflexions sur le concept d'inclusion</i>. In Kron, Maria, Plaisance, Éric. Grandir ensemble, l'éducation inclusive dès la petite enfance, (pp. 33-40). Suresnes : INSHEA. | |
| Moyens d'enseignement | <p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. (3 envois dans l'année)</p> <p>denis.tavant01@u-bourgogne.fr</p> | |
| Devoirs | Réponses aux questions posées lors de la mise à disposition des documents | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.3 | FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE | |
|--|--|--|
| EFEC378 | | |
| Responsable(s) | Pierre BILLET | |
| Objectifs | Appréhender les dimensions de la FTLV, dans ses composantes initiales, continue, formelle et informelle, en comprenant les enjeux individuels et collectifs (former le citoyen et former le travailleur), et le sens politique et stratégique induit par les différentes réformes. Comprendre le rôle des acteurs, les enjeux, la dimension systémique. | |
| Public concerné | Étudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Dans une perspective de développement des compétences, il est possible de se former ou d'acquérir un diplôme à tout âge. Les salariés, demandeurs d'emploi et, plus largement, tous les adultes qui souhaitent se perfectionner, bénéficier d'un bilan de compétences ou faire valider leur expérience professionnelle peuvent trouver des réponses dans la Formation Tout au long de la vie. Ce cours présente les acteurs, les organisations, les métiers... liés à cette ambition sociale, politique et économique. Parmi les objectifs, citons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se rappeler de la chronologie des évolutions, les comprendre dans le sens historique et politique - appréhender la formation sous toutes ses formes : initiale et continue, formelle et informelle - découvrir les coûts, les financements et les prérogatives des financeurs des formations - découvrir les métiers liés à la formation : sa mise en œuvre, son financement, sa prescription, son conseil, les ingénieries pédagogique et de formation - comprendre les enjeux politiques, sociétaux, humanistes de la formation, découvrir les enjeux catégoriels, et le principe du paritarisme | |
| Bibliographie | <p>MINISTERE de l'EDUCATION NATIONALE https://www.education.gouv.fr/la-formation-tout-au-long-de-la-vie-7508 France Compétences https://www.francecompetences.fr/</p> <p>Autres conseils : Survoler le rapport « le jaune budgétaire 2022 » en téléchargeant le document sur https://www.budget.gouv.fr/documentation/documents-budgetaires/exercice-2022/le-projet-de-loi-de-finances-et-les-documents-annexes-pour-2022/jaunes-budgetaires-2022</p> | |
| Moyens d'enseignement | Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique Plubel foad pour suivre les cours et réaliser les activités en ligne. | |
| Devoirs | 2 devoirs obligatoires | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : travail à remettre | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |
| IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | | |

| U.E.3 | SOCIOLOGIE DE L'ÉCHEC SCOLAIRE | |
|--|---|--|
| EFEC379 | | |
| Responsable(s) | Sandrine GARCIA | |
| Objectifs | Donner aux étudiants des outils théoriques et méthodologiques pour comprendre les inégalités de réussite scolaire et analyser les politiques publiques visant à réduire l'échec scolaire. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Le cours a pour but de dispenser aux étudiants inscrits en L3 EFFEC les outils théoriques que la sociologie de l'éducation a pu construire pour penser les inégalités de réussite scolaire, en particulier à partir des années 1960 et de la « découverte » du rôle de l'origine sociale dans la réussite scolaire.</p> <p>A partir de ces analyses, le cours s'attachera à dégager des principes pour l'action permettant de réduire autant que faire se peut les inégalités, ce qui suppose d'interroger aussi certaines prescriptions institutionnelles dont le caractère flou peut parfois donner lieu à des pratiques très éloignées de leur objectif officiel, comme « l'adaptation à la diversité », la différenciation pédagogique, etc. L'enjeu du cours est de montrer en quoi la connaissance des déterminismes sociaux constitue une ressource pour une action égalitaire, en portant au jour les mécanismes de différenciation « passive » et « active ».</p> <p>Le cours traitera aussi du champ de la prescription en matière de politiques scolaires et de ses effets sur les possibilités offertes aux « acteurs de terrain » de concevoir un ensemble plus large de solutions pour combattre les difficultés scolaires. Les transformations mises en œuvre dans les politiques publiques d'éducation seront analysées. Le cours s'appuiera sur différentes évaluations de politiques publiques déjà expérimentées pour en saisir la portée et les limites.</p> | |
| Bibliographie | <p>Alain GIRARD et Alfred SAUVY, Les différentes classes sociales devant l'enseignement, <i>Population</i>, 1965, volume 20, n°2.</p> <p>Pierre BOURDIEU, l'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et la culture, revue française de sociologie, <i>revue française de sociologie</i>, 1966, volume 7, n°7-3.</p> <p>Pierre BOURDIEU et Jean-Claude PASSERON, <i>les Héritiers</i>, 1964.</p> <p>Bernard LAHIRE, <i>Culture écrite et inégalités scolaires</i>, PUL, 1993.</p> <p>Bernard LAHIRE, <i>Tableaux de famille</i>, Gallimard/EHESS, 1995.</p> <p>Daniel THIN, <i>Quartiers populaires. L'école et les familles</i>, 1998.</p> <p>Daniel THIN et Mathias MILLET, <i>Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale</i>, PUF, 2005.</p> <p>Jean-Claude CROIZET et Mathias MILLET, <i>L'école des incapables</i>, La Dispute, 2016.</p> <p>Joanie CAYOUILLE-REMBLIÈRE, <i>L'école qui classe</i>, PUF, 2016.</p> | |
| Moyens d'enseignement | <p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Des documents sont également déposés régulièrement sur la plateforme par le biais du « forum des nouvelles ». Ils ont pour but d'aider à la réalisation du dossier, d'enrichir le cours, de communiquer régulièrement avec les étudiants.</p> <p>Des échanges électroniques sont également prévus.</p> | |
| Devoirs | <p>Présentation d'un interviewé qui servira de base à la construction d'un travail dans le cadre d'un contrôle continu. Il s'agit d'un dossier qui doit impérativement mobiliser des textes théoriques relevant de la sociologie de l'éducation. Ce dossier doit faire l'objet d'une présentation soignée : page de garde, orthographe maîtrisée, utilisation de références théoriques avec références précises (sur le modèle des articles). Tout dossier ne répondant pas à ces critères de forme (présentation, orthographe, normes bibliographiques) et de fond (mobilisation obligatoire d'outils théoriques dispensés en cours) ne pourra pas obtenir la moyenne. Il est fortement conseillé de lire les articles envoyés et de ne pas entreprendre l'analyse dans le dossier sans avoir réalisé ces lectures.</p> | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | | 2^{ème} session (session de rattrapage) |
| <p>Travail à rendre sous forme de dossier C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p> <p>IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraîne la défaillance à la première session.</p> | | <p>Travail à rendre sous forme de dossier C.C (contrôle continu) : travail à remettre</p> |

| U.E.3 | FORMATION CONTINUE ET COMPÉTENCES | |
|---|---|--|
| EFEC380 | | |
| Responsable(s) | Sandrine NEUVEGLISE | |
| Objectifs | <p>Ce cours a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'illustrer, de manière concrète, le monde de la formation pour adultes, à travers des cas concrets traités en entreprise, - d'aborder les notions d'organisation, de formation tout au long de la vie, de compétences. <p>Ces concepts seront approfondis au cours du Master 1 Ingénierie des Métiers de l'Education et de la Formation.</p> | |
| Public | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <ul style="list-style-type: none"> • Définitions et points de repères : l'entreprise comme organisation, la formation continue, la compétence • Eléments de contexte : l'entreprise, un environnement complexe et évolutif • Le système de la formation au service de l'entreprise ou de l'individu ? Evolution de la logique formation • La compétence comme levier de la performance de l'entreprise : compétence individuelle/compétence collective/ processus collectifs d'apprentissage | |
| Bibliographie | <p><i>Comprendre l'entreprise</i>, Tony ALBERTO et Pascal COMBEMALE, coll. Circa, éd. Nathan, 1999, <i>Management et organisation des entreprises</i>, Jean-Yves CAPUL, La Documentation française, 1998 <i>La sociologie des entreprises</i>, Philippe BERNOUX, coll. Points, éd. du Seuil, 1995, <i>Objectif compétence - Pour une nouvelle logique</i>, Philippe ZARIFIAN, éditions Liaisons, 1999 <i>Manager la formation, Un nouveau souffle avec la réforme de 2014 ? 9e édition</i>, Alain MEIGNANT, Editions LIAISONS <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i>, Guy Le Boterf, Paris, Editions d'organisations, 2000</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : - une étude de cas à réaliser en groupe, - et un travail de recherche littéraire sur une notion clé du cours : la compétence. IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |

| U.E.3 | THEORIES DE LA JUSTICE EN EDUCATION | |
|---|---|--|
| EFEC381 | | |
| Responsable(s) | Cécile REQUENA | |
| Objectifs | Le but de ce cours est de permettre l'élaboration d'une réflexion philosophique sur la justice sociale, appliquée à l'éducation : il doit rendre possible l'analyse des cas pratiques, le plus souvent polémiques, qui mettent aujourd'hui en tension dans les institutions éducatives contemporaines des conceptions différentes -voire opposées- des principes éthiques et politiques de la (re)distribution. Il s'agira donc de maîtriser les ressources conceptuelles qui, dans le débat contemporain, sont nécessaires au questionnement critique des présupposés théoriques, explicites ou implicites auxquels s'adosse la légitimation institutionnelle des pratiques collectives par lesquelles les principaux acteurs de l'éducation (école, université, etc) prétendent contribuer à la réalisation d'une plus grande justice sociale. | |
| Public | Étudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Le cours dispense les éléments fondamentaux (concepts et modèles) des théories contemporaines de la justice sociale, telles qu'elles se sont constituées dans un débat ouvert avec Rawls. Il comportera ainsi trois parties : une brève introduction aux questions de la justice distributive antérieures au contractualisme rawlsien, indispensable à la compréhension des difficultés afférentes à la notion protéiforme et évolutive d'égalité et à ses interprétations dans l'histoire des idées ; une présentation des grands points de l'œuvre majeure de Rawls appliquée à la question de l'éducation dans l'horizon du libéralisme politique; une dernière partie, exposant les critiques contemporaines adressées à la théorie rawlsienne de la justice sociale</p> <p>On s'appropriera donc ici les outils conceptuels de la philosophie libérale et de ses critiques (libertarienne, communautarienne, théorie senienne des capacités, théories marxistes et féministes) afin de mieux cerner les problèmes que pose aujourd'hui la justice sociale dans le traitement des inégalités et la lutte contre les diverses formes de discriminations.</p> <p>On demandera aux étudiants de travailler à l'interprétation et à la critique d'une situation éducative à l'aide de ces outils conceptuels.</p> | |
| Bibliographie indicative | <p>AUDARD, C., « Utilitarisme et éthique publique : le débat avec Rawls », Cités, 2/2002 (n°10), p. 49-62</p> <p>BERTEN, A., DA SILVEIRA, P. et POURTOIS, H. (dir.), Libéraux et communautariens, Paris, PUF, 1997</p> <p>BIDET, J., John Rawls et la théorie de la justice. Presses universitaires de France, « actuel marx confrontations », 1995</p> <p>GUTTMAN, A., Democratic Education, Princeton, Princeton University Press, 1999</p> <p>ILLICH, I., Une société sans école, trad. Gérard Durand, Paris, Seuil, 2003 (1971)</p> <p>KYMLICKA, WW, <i>Contemporary Political Philosophy : an Introduction</i>, Oxford University Press, 1990 ; trad. fr. par M. SAINT-UPERY, <i>Les théories de la justice : une introduction</i>, Paris, La Découverte, 2e éd. 2003</p> <p>MACINTYRE, A. C., Après la vertu, trad. L. Bury, Paris, PUF, 1997</p> <p>NOZICK, R., Anarchie, État et utopie, trad. E. d'Auzac de Lamartine, Paris, PUF, 1988</p> <p>OKIN, Susan Moller, Justice, Gender and the Family, New York, Basic Books, 1989</p> <p>RAWLS, J., Le libéralisme politique, trad. C. Audard, Paris, PUF, 1995</p> <p>RAWLS, J., Théorie de la justice, trad. C. Audardt, Paris, Seuil, 1987</p> <p>SANDEL, M., Le Libéralisme et les limites de la justice, trad. Jean-Fabien Spitz, Paris, Seuil, 1999.</p> <p>RENAUT, A., La fin de l'autorité, Paris, Flammarion, 2009</p> <p>RENAUT, A. (éd.), Egalité et discriminations, Cahiers Philosophiques, Réseau Canopé, décembre 2007, 112, pp. 103-118</p> <p>SAVIDAN, P., Repenser l'égalité des chances, Paris, Hachette, 2010 (2007)</p> <p>SEN, A., L'idée de justice, Paris, Flammarion, 2010.</p> <p>TAYLOR, C., La liberté des modernes, trad. P. de Lara, Paris, PUF, 1997</p> <p>TAYLOR, C., Le malaise de la modernité, trad. C. Melançon, Paris, Cerf, 1994</p> <p>VAN PARIJS, P., Qu'est-ce qu'une société juste ?, Paris, Seuil, 1991</p> <p>WALZER, M., Pluralisme et démocratie, trad.coll., Paris, Seuil, 1997</p> <p>WALZER, M., Sphères de justice, trad. P. Engel, Paris, Seuil, 1997</p> <p>WEINSTOCK, D. « La justice scolaire », Revue philosophique de Louvain, vol. 105, nos 1-2, 1994</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | | 2^{ème} session (session de rattrapage) |
| C.C (contrôle continu) : Travaux à remettre à des dates fixées dans le calendrier IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session | | C.C (contrôle continu) : Travail à remettre |

| U.E.4 | ANGLAIS | |
|--|---|--|
| EFEC383 | | |
| Responsable(s) Objectifs Public concerné Points principaux du programme (présentation et plan) Moyens d'enseignement Devoirs | Aurore MARQUIE JACQUIN, formatrice anglais, INSPE Dijon, aureore.marquie-jacquin@u-bourgogne.fr Pratiquer les activités langagières Compréhension Orale, Compréhension Écrite et Expression Écrite (Expression Orale en Interaction, Expression Orale en Continu). Etudiants inscrits en L3 EFEC Consolider les connaissances grammaticales. Enrichir le lexique. Renforcer les savoirs en civilisation anglo-saxonne. Suivre des conversations de la vie courante et pouvoir exprimer un avis. Inciter à réfléchir sur les domaines de l'éducation, de l'art et de la culture. Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. 2 devoirs obligatoires à rendre sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées) | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : 2 devoirs à rendre sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées au préalable sur le calendrier). Si vous en rendez plusieurs, la moyenne des deux meilleures notes sera effectuée. Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie. En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci également de marquer le nombre de mots dans les parties compréhension orale et expression écrite. Barème : CO/10, CE/10, EE/40, GR/10 | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |

| U.E.4 | ALLEMAND | |
|---|--|--|
| EFEC384 | | |
| Responsable(s) | Vincent FORGEOT | |
| Objectifs | Entraîner et progresser dans les quatre compétences linguistiques | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Contenu de chaque CM : - version - expression écrite - thème - compréhension écrite - compréhension orale - grammaire | |
| Bibliographie | " <u>La grammaire de l'allemand de A à Z</u> " et le dictionnaire WEIS MATTUTAT | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiee des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement). | |
| Devoirs | 4 devoirs dont 2 obligatoires : si la moyenne n'est pas atteinte avec 2 devoirs, il est possible de tous les faire. Contenu des devoirs : idem à celui des CM | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : 2 devoirs obligatoires sur les 4. IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des 2 devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |

| U.E.4 | PENSÉE CRITIQUE ET ARGUMENTATION | |
|--|--|--|
| EFEC385 | | |
| Responsable(s) | Alena OUDOT | |
| Objectifs | Acquisition de compétences fondamentales en raisonnement et analyse critique des argumentations par l'étude des types d'argumentation, des structures logiques, des critères employés dans l'évaluation des arguments et des sophismes | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Les thèmes principaux listés ci-dessous sont les principales entrées du cours. Les enseignants en charge des différents groupes ont toute latitude pour déterminer la place qu'occupera chacune de ces entrées du cours et la manière de l'aborder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cours n°1 - Introduction : pensée critique et argumentation, définitions et distinctions. Conditions et conséquences de l'argumentation. • Cours n°2 – Introduction (suite) : pensée critique et argumentation : Enjeux contemporains et tradition. • Cours n°3 - Convaincre et persuader : les sources de la conviction. Rhétorique, dialectique et logique. • Cours n°4 - Classification des propositions, syllogismes et raisonnements. • Cours n°5 - Les connecteurs logiques. • Cours n°6 – La validation des raisonnements et des syllogismes : règles d'inférence et validité. Tables de vérité. • Cours n°7 – Les sophismes, les paralogismes, les raisonnements fallacieux. • Cours n°8 – Les pseudo-sciences, le principe du falsificationnisme. • Cours n°9 - La persuasion non discursive, retour sur l'art de la rhétorique. | |
| Bibliographie | <p>BAILLARGEON, Normand, <i>Petit cours d'autodéfense intellectuelle</i>, Montréal, Lux, 2005</p> <p>BLACKBURN Pierre, <i>Logique de l'argumentation</i>, Editions du Renouveau pédagogique, Ottawa, 1989.</p> <p>MONTMINY, Martin, <i>Raisonnement et pensée critique. Introduction à la logique informelle</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2009</p> <p>PETERSON, Clayton, <i>Pensée rationnelle et argumentation</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2013</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |

| U.E.5 | MÉTHODES D'OBSERVATION | |
|--|--|--|
| EFEC387 | | |
| Responsable(s) | Sandrine GARCIA | |
| Objectifs | <p>En étudiant des situations d'observation grâce à une diversité d'outils (vidéo, textes théoriques, etc.), on cherchera à donner aux étudiants des éléments pour acquérir des méthodes, en particulier d'observation et d'entretien. Une formation et un entraînement à l'entretien seront effectués. Le but est de pouvoir extraire des éléments significatifs d'observation d'interaction par la construction d'une posture distanciée, de repérer derrière le banal la manière dont s'agencent des rapports qui sont indissociablement des rapports pédagogiques et sociaux. Il permettra de mieux saisir la construction en acte et au quotidien des carrières scolaires. Une enquête par entretien sera réalisée et accompagnée et permettra aux étudiants de mettre en œuvre les outils enseignés pendant le cours.</p> <p>Cette année, l'enquête portera sur la manière dont les parents ont pu encadrer le travail scolaire de leurs enfants pendant le confinement lié au COVID 19.</p> | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <p>Le cours donnera aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur les techniques d'observation et les différentes formes d'observation, en inscrivant ces connaissances dans l'histoire des techniques de recueil des données. Le cours présentera de grandes enquêtes par observation et leurs apports. Les étudiants mettront en œuvre eux-mêmes ces nouvelles connaissances grâce à une enquête collective. Ils devront à apprendre à identifier précisément les appartenances sociales des individus et ainsi mieux comprendre les conditions de vie et leurs pratiques.</p> <p>Une importance particulière sera accordée aux techniques d'entretien.</p> | |
| Bibliographie | <p>Bernard LAHIRE, <i>Culture écrite et inégalités</i>, PUL, 1993, Régine Sirota, <i>l'école primaire au quotidien</i>, PUF, 1988, Eric PLAISANCE, <i>l'enfant, la maternelle, la société</i>, 1987.</p> <p>Florence Weber et Stéphane Beaud, <i>Le guide de l'enquête de terrain ethnographique. Produire et analyser des données ethnographiques</i>, La découverte, 1997.</p> <p>Un document sera constitué et transmis aux étudiants. La lecture des textes du document est obligatoire.</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Devoirs | Travail à rendre comme en « Sociologie de l'échec scolaire ». Ce dossier doit faire l'objet d'une présentation soignée : page de garde, orthographe maîtrisée, utilisation de références théoriques avec références précises (sur le modèle des articles). Tout dossier ne répondant pas à ces critères de forme (présentation, orthographe, normes bibliographiques) et de fond (mobilisation obligatoire d'outils théoriques dispensés en cours) ne pourra pas obtenir la moyenne. Il est fortement conseillé de lire les articles envoyés et de ne pas entreprendre l'analyse dans le dossier sans avoir réalisé ces lectures. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : travail à remettre IMPORTANT : La non remise de l'ensemble des travaux obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : travail à remettre | |

| U.E.5 | GENRE ET ÉDUCATION | |
|--|--|--|
| EFEC388 | | |
| Responsable(s) | Carine ERARD/Géraldine FARGES | |
| Objectifs | A l'issue du cours, les étudiants auront acquis des connaissances sur les rapports sociaux de sexe dans le champ de l'éducation et sauront mobiliser ces connaissances pour réfléchir aux questions éducatives contemporaines. | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | Le cours sera composé de plusieurs séances thématiques. Après une introduction consacrée aux études sur le genre, nous envisagerons la réussite scolaire des filles et des garçons ainsi que les différences de genre en matière d'orientation et d'insertion professionnelle. Ensuite, nous considérerons la façon dont le genre est transmis et appris d'une génération à l'autre en étudiant la socialisation de genre en dehors de l'école (notamment par les loisirs). | |
| Programme | <p>AYRAL, Sylvie et RAIBAUD Yves. (dir.). <i>Pour en finir avec la fabrique des garçons</i>, vol. 1 & 2, Maison des Sciences de l'Homme Aquitaine, collection Genre, 2014.</p> <p>BERENI Laure, CHAUVIN Sébastien, JAUNAIT Alexandre, REVILLARD Anne, <i>Manuel des études sur le genre</i>, Paris, De Boeck, 2012</p> <p>BIHR Alain et PFEFFERKORN Roland, <i>Hommes, femmes, quelle égalité ? École, travail, couple et espace public</i>, Paris, Ed. de l'Atelier / Ed. Ouvrières, Paris, 2002</p> <p>BUSCATTO, M. <i>Sociologies du genre</i>, Paris, Armand Colin, 2019 (2^{ème} Ed).</p> <p>DURU-BELLAT Marie, <i>La Tyrannie du genre</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 2017</p> <p>GUIONNET Christine, NEVEU Erik, <i>Féminins / Masculins. Sociologie du genre</i>, Paris, Armand Colin, 2004</p> <p>LAUFER, Laurie et ROCHEFORT Florence (dir.), <i>Qu'est-ce que le genre ?</i>, Paris, Payot, coll. « Petite Bibliothèque Payot », 2014</p> <p>MOREAU Marie-Pierre, <i>Les enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre</i>, Paris, PUF, 2011</p> <p>MOSCONI, Nicole, <i>Genre et éducation des filles. Des clartés de tout</i>, Paris L'Harmattan, coll. « Pédagogie : crises, mémoires », 2017.</p> <p>VOUILLOT Françoise, <i>Orientation scolaire et discrimination. Quand les différences de sexe masquent les inégalités</i>, Paris, La documentation Française, 2011</p> | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement). | |
| Devoirs | Un devoir facultatif sera proposé. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | | 2^{ème} session |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite | | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023.

| U.E.5 | STATISTIQUES | |
|--|--|--|
| EFEC389 | | |
| Responsable(s) | Marielle LE MENER | |
| Objectifs | Acquérir des notions de base en statistiques | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <ul style="list-style-type: none"> - Description des variables - Paramètres d'une distribution - Normalité d'une distribution - Comparaison de moyennes - Comparaison de fréquences | |
| Bibliographie | Communiquée avec le premier cours | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session | |
| CT (contrôle terminal) : épreuve écrite Calculatrice indispensable | CT (contrôle terminal) : épreuve écrite Calculatrice indispensable | |

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

| U.E.5 | THEORIES DES ORGANISATIONS | |
|--|---|--|
| EFEC391 | | |
| Responsable(s) | Georges UBBIALI | |
| Objectifs | Comprendre et maîtriser les différents concepts et courants de la théorie des organisations | |
| Public concerné | Etudiants inscrits en L3 EFEC | |
| Points principaux du programme (présentation et plan) | <u>Plan</u> (susceptible d'évoluer) Définition Ecole classique des organisations (Taylor, Fayol, Weber) Structure et dynamique des organisations : l'école de l'analyse stratégique (Crozier- Friedberg) Nouvelles approches des organisations (identité, culture...) | |
| Bibliographie | BERNOUX Philippe, <i>La sociologie des organisations</i> , Paris, Points Seuil, régulièrement réédité CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, <i>L'acteur et le système</i> , Paris, Points Seuil, réédition régulière | |
| Moyens d'enseignement | Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. | |
| Devoirs | Devoirs <u>obligatoires</u> | |
| Contrôle des connaissances | | |
| 1^{ère} session | 2^{ème} session (session de rattrapage) | |
| C.C (contrôle continu) : Fiche de lecture en deux temps : résumé (temps 1), analyse et appréciations (temps 2) <u>IMPORTANT</u> : La non remise de l'ensemble des devoirs obligatoires entraîne la défaillance à la première session. | C.C (contrôle continu) : fiche de lecture : résumé + analyse et appréciations | |