

MASTER 2 PRO
**« Evaluation et Pilotage dans les systèmes
éducatifs »**
SCIENCES DE L'EDUCATION
INSPE - EAD

Fiches descriptives des enseignements 2022 – 2023

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.u-bourgogne.fr/formations/sciences-de-leducation/les-formations-en-sciences-de-leducation.html>

U.E.1	METHODOLOGIE DE L'ANALYSE DE DONNÉES ET STATISTIQUES FONDAMENTALES	
16MSE501		
Responsable(s)	Magali DANNER – Suivi pédagogique (Jeanne GAVARD-VEAU)	
Objectifs	Cet enseignement propose une approche méthodologique de l'analyse de données statistiques. L'objectif de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion à partir d'une base de données, de définir un plan d'analyse, de décrire une population et de savoir vérifier empiriquement des hypothèses à l'aide des statistiques inférentielles.	
Prérequis	Connaissances des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type, quartiles) et inférentielles (χ^2 , anova, r de Pearson).	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Démarche d'analyse de données Rappel des statistiques descriptives Statistiques inférentielles Principes de la régression linéaire Initiation à un logiciel d'analyse de données Etude de cas	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopie des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour télécharger les bases de données et suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : épreuve commune avec le module 16MSE502 sous forme de dossier	CT (contrôle terminal) : épreuve commune avec le module 16MSE502 sous forme de dossier	

U.E.1	
16MSE502	
STATISTIQUES DECISIONNELLES	
Responsable(s)	Magali DANNER - Suivi pédagogique (Jeanne GAVARD-VEAU)
Objectifs	Cet enseignement est un approfondissement du module 16MSE501 (méthodologie de l'analyse de données et statistiques fondamentales). L'objectif de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion en amont d'une exploitation quantitative des données, utiliser un logiciel pour produire des analyses de données (de l'analyse descriptive à la modélisation) et interpréter les résultats afin d'apprécier l'impact des facteurs, prendre des décisions stratégiques et anticiper les conséquences de ces choix sur les situations étudiées.
Prérequis	Avoir suivi le module 16MSE501 et maîtriser les statistiques descriptives (pourcentage, moyenne, écart-type, quartiles) et inférentielles (anova, khi ² , corrélation).
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Démarche d'analyse de données</p> <p>Rappel des statistiques descriptives et inférentielles</p> <p>Principes de la régression linéaire et de la régression logistique</p> <p>Utilisation de la modélisation comme outil de pilotage</p> <p>Limites méthodologiques de la modélisation et prolongements</p> <p>Initiation à un logiciel d'analyse de données</p> <p>Etude de cas</p>
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données.
Contrôle des connaissances	
1^{ère} session	2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve commune avec le module 16MSE501 sous forme de dossier.	CT (contrôle terminal) : épreuve commune avec le module 16MSE501 sous forme de dossier.

U.E.3		ÉVALUATION DES POLITIQUES EDUCATIVES ET DES ÉTABLISSEMENTS
16MSE503		
Responsable(s)	Magali DANNER – Suivi pédagogique (Marion TAVANT et Léa CHIMENE)	
Objectifs	L'objectif de cet enseignement est d'accompagner la réflexion sur le pilotage institutionnel de politiques éducatives en éducation, en complément du module 16MSE576 (Pilotage des dispositifs et des établissements).	
Prérequis	Connaissances en économie et sociologie de l'éducation (niveau master 1)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Cet enseignement porte sur l'évaluation en tant qu'outil de pilotage de politiques éducatives au niveau intermédiaire et local. Le premier chapitre concernera la Nouvelle Gestion Publique (contexte, principes, approches sociologiques et économiques de sa mise en œuvre). Le second chapitre concernera les comptes de la France, notamment le budget en éducation, et leur nécessaire maîtrise dans le cadre de la LOLF. Le troisième chapitre s'intéressera aux outils d'évaluation pour mesurer les effets des politiques nationales et aux outils de diagnostic pour le pilotage académique. Le dernier chapitre ouvrira la réflexion sur les conséquences de la Nouvelle Gestion Publique au niveau des établissements (conséquence d'une politique managériale, effets des indicateurs sur les acteurs, comparaisons internationales).	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
C.C (contrôle continu) : 3 devoirs obligatoires dans l'année, voir calendrier		Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2
Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours. Attention : la non-remise d'un des trois devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.		

U.E.3	EVALUATION DES APPRENANTS	
16MSE504		
Responsable(s)	Sophie GENELOT	
Objectifs	L'objectif de ce cours est d'apporter des éléments de réflexion et d'analyse sur les modalités d'évaluation des apprenants et les pratiques des enseignants associées.	
Prérequis	Aucun	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Réflexion sur les enjeux en évaluation Approche docimologique de l'évaluation Approche sociologique et psychosociale de l'évaluation Les différentes formes d'évaluation Les compétences, un nouvel objet d'évaluation Activités préparant à l'examen écrit	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour réaliser les activités en ligne.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.2	PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION	
16MSE505		
Responsable(s)	Le nom du responsable sera communiqué à la rentrée	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les spécificités, les enjeux et les écueils de la planification de l'éducation dans les pays en développement • Connaître les méthodes de planification utilisées dans les pays en développement 	
Prérequis	Maîtrise d'un tableur (niveau intermédiaire) (Excel, Calc ou autre)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Premier envoi : Cours magistral (CM ; 3 heures) : La planification de l'éducation dans le contexte des Pays en développement (PED). Deuxième, troisième et quatrième envois : TD (15 heures) : Exercices de planification à travers l'utilisation d'un modèle simplifié de simulation de l'éducation.	
Bibliographie	<i>Principes de la planification de l'éducation</i> , Collection IPE (Institut international de planification de l'éducation) – UNESCO. Les derniers numéros sont disponibles au téléchargement sur Internet http://publications.iiep.unesco.org/Educational-Planning/	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers d'exercices accessibles en ligne uniquement). Accès internet et adresse mail obligatoires.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C. (contrôle continu) : 3 TD obligatoires représentant ensemble 15 heures de travail.	Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2	
Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours. Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.		

U.E.4	ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ	
16MSE542	Compréhension audio-écrite, synthèse de documents	
Responsable(s)	Sandra DUFOUR	
Objectifs	Compétences langagières écrites et orales : Langue de spécialité : être à même de mobiliser des connaissances en anglais pour conduire des analyses sur les systèmes éducatifs ou argumenter sur des questions de politiques éducatives (idéalement, niveau C1 du référentiel européen).	
Prérequis Conditions d'accès	Niveau B2 du Référentiel Européen des Langues (Grille fournie dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones. Pour les étudiants se situant en dessous du niveau demandé, des conseils de remise à niveau en autoformation seront donnés.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Etudes de documents (compréhension orale et écrite), rédaction d'articles, traitant de plusieurs aspects de la problématique de l'éducation, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays.	
Bibliographie	Dictionnaire gratuit en ligne destiné aux apprenants : https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Aide à la traduction : https://www.wordreference.com/enfr/ Grammaire : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou ressources en ligne ou Grammaire raisonnée 2 de l'anglais de Sylvie Persec et Jean-Claude Burgué (Ophrys).	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad. Visios pour discuter de son expérience personnelle, poser des questions et faire des bilans.	
Devoirs et exercices	Présentation en anglais de votre parcours et de vos conditions d'études, exercices de compréhension, d'expression et de synthèse. NB : tous les exercices sont facultatifs mais, statistiquement, fortement corrélés à la réussite finale. Ils donnent également lieu à une bonification sur la note finale. Participation requise lors des visios.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : rapport synthétique en anglais de 5 pages analysant et comparant les systèmes éducatifs de plusieurs pays.	CT (contrôle terminal) : Contenu de l'épreuve analogue à l'examen final de la 1 ^{ère} session.	

U.E.4	PROBLÉMATIQUE PROFESSIONNELLE	
16MSE563		
Responsable(s)	Claire BONNARD	
Objectifs	<p>1) L'obtention du master PESE requiert d'être capable</p> <ul style="list-style-type: none"> - de répondre à une commande professionnelle ou à engager une réflexion sur une thématique professionnelle vécue, par exemple, dans le cadre d'un emploi actuellement ou antérieurement tenu ; - d'accompagner cette approche professionnelle par une démarche de type universitaire (réinvestissement de théories, de concepts... acquis). <p>Cette articulation entre « pratique professionnelle et approches théoriques » suppose d'être capable de formuler un questionnement, d'énoncer une problématique, de proposer une ou des hypothèses et d'organiser leur discussion/démonstration.</p> <p>2) La finalité de ce cours est d'aider à acquérir ces points de méthode, à construire une réponse à la commande professionnelle en favorisant la découverte et l'appropriation d'une méthodologie de réflexion, d'une démarche de construction de problématiques, de formulation d'hypothèses... utiles à l'élaboration du mémoire professionnel.</p>	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler un questionnement - Construire une problématique et les hypothèses afférentes - Etablir des indicateurs - Exercices de construction en réalisant, en particulier, un dossier problématisé. 	
Bibliographie	<p>FENNETEAU, H. (2015), <i>Enquête et questionnaire</i>-3e édition, Dunod. VAN CAMPENHOUDT, L., & QUIVY, R. (2011), <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>-4e édition, Dunod</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.</p>	
Devoirs	<p>Devoir 1 : construire un questionnement Devoir 2 : formuler des hypothèses Devoir terminal : dossier problématisé final</p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C (contrôle continu) : Deux évaluations notées : devoir 2 et devoir terminal	Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2	
<p>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</p> <p>Attention : la non-remise d'un des deux devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</p>		

U.E.2	ÉVALUATION COMPARATIVE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS	
16MSE564		
Responsable(s)	Aline BRANCHE-SEIGEOT	
Objectifs	Appréhender les enjeux d'une démarche évaluative dans le domaine de l'éducation. Se familiariser avec les concepts et les méthodes. En ce sens, comprendre l'intérêt des comparaisons internationales en éducation, notamment à partir d'enquêtes statistiques de grande ampleur.	
Prérequis	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	L'évaluation en éducation et comparaison des systèmes éducatifs L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure et de l'organisation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.	
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h	

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.1	
MARCHÉ DU TRAVAIL, EMPLOI ET QUALIFICATION	
16MSE565	
Responsable(s)	Jean-François GIRET Janine JONGBLOED (suivi pédagogique)
Objectifs	Ce cours présente aux étudiants les principaux mécanismes de régulation du marché du travail puis les sensibilise à certaines questions relatives à la relation entre la formation (initiale ou continue) et le marché du travail. Il s'agira notamment de voir comment ces différentes questions peuvent contribuer à une réflexion sur la prospective formation-emploi dans un pays ou une région.
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours sera divisé en trois chapitres. Le premier chapitre présente les questions posées par la mesure de l'emploi et du chômage en France et dans le monde. Le deuxième chapitre introduit les étudiants à la notion de segmentation du marché du travail et ses conséquences notamment sur le statut des personnes en emploi. Le troisième chapitre aborde le thème de la formation professionnelle continue et de l'alternance en s'interrogeant notamment sur les effets de cette formation sur les carrières des salariés. A partir de ce cours, les étudiants devront préparer un dossier sur la relation formation-emploi, sous la responsabilité de l'enseignant chargé du suivi pédagogique de ce cours. Ce dossier portera sur un pays ou une région et devra développer une problématique spécifique à partir des concepts présentés dans le cours.
Bibliographie	GAUTIE, Jérôme. Le chômage. La découverte, 2010. GAUTIE, Jérôme. Au-delà des chiffres de l'emploi et du chômage. <i>idées économiques et sociales</i> , 2016, no 3, p. 8-18. PAUL, Jean-Jacques - Rose José (éditeurs) Les relations formation-emploi en 55 questions Pages : 350, Dunod, 2008
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Des fichiers vidéos peuvent être proposés en ligne uniquement.
Contrôle des connaissances	
1^{ère} session	2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : dossier	CT (contrôle terminal) : dossier

U.E.1	MÉTHODES DE L'ÉVALUATION, ANALYSE, COÛT, AVANTAGE	
16MSE566		
Responsable(s)	Sophie MORLAIX	
Objectifs et Points principaux du programme (présentation et plan)	Le but de ce module est de proposer aux étudiants un certain nombre de principes méthodologiques en rapport avec l'évaluation économique des politiques publiques, et notamment des politiques éducatives. Il vise à donner des outils d'évaluation de dispositifs ou d'actions de formation, dans une perspective d'analyse coût-efficacité.	
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation-PESE	
Bibliographie	Fournie au fur et à mesure	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite de 2 h

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.4	GESTION DE PROJET	
16MSE573		
Responsable(s)	Sandrine NEUVEGLISE	
Objectifs	<p>Ce cours permet de concevoir, structurer et conduire un projet au sein d'une organisation.</p> <p>Il comprend 3 dimensions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimension conceptuelle du projet : définition et points de repère - Dimension méthodologique et technique des différentes phases du projet : concevoir, planifier, lancer, piloter, évaluer et capitaliser - Dimension humaine de la gestion de projet au travers des techniques d'animation de l'équipe projet 	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Séquence 1 : Le concept de projet</p> <p>Séquence 2 : Concevoir le projet</p> <p>Séquence 3 : Planifier et engager le projet</p> <p>Séquence 4 : Animer l'équipe projet (séquence transversale)</p> <p>Séquence 5 : Gérer et évaluer le projet</p>	
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> • BOUTINET J.-P., <i>Anthropologie du projet</i>, PUF, 1990. • BOUTNET J.-P., « <i>Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension</i> » EDUCATION PERMANENTE, 86, 1986, PP 5-26 • CHAMBON M., ET PEROUZE H., <i>Conduire un projet dans les services</i>, 4EME EDITION, CHRONIQUE SOCIALE, 2003 • CLAVERANNE J.-P., LARRASQUET J.-M., JAYARATNA N., <i>Projectique, à la recherche du sens perdu</i>, ECONOMICA, 1996 • GENELOT D., <i>Manager dans la complexité</i>, INSEP CONSULTING, 2001. • JOFFRE P., AUREGAN P., CHEDOTEL F., TELLIER A., <i>Le management stratégique par le projet</i>, ECONOMICA, 2006 • LE BISSONNAIS J., <i>Les processus clés du management de projets</i>, AFNOR, 2003 • MIDLER C., <i>L'auto qui n'existait pas, Management des projets et transformation de l'entreprise</i>, DUNOD, 1998 • MINANA M., <i>Conduite de projet, Volume 1, Les clés de l'élaboration d'un bon planning</i>, AFNOR, 2002 • MINANA M., <i>Conduite de projet, Volume 2, Les outils de l'exploitation du planning et de la maîtrise des délais</i>, AFNOR, 2002 • MULLER J.-L., JOLY M., <i>De la gestion de projet au management par projet, maîtriser les risques d'une organisation transversale</i>, AFNOR, 2002 	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.</p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C (contrôle continu) : 2 devoirs obligatoires notés. La note annuelle est la moyenne des 2 devoirs du contrôle continu.	Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2	
<p>Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours.</p> <p>Attention : la non-remise d'un des trois devoirs obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.</p>		

U.E.4	ANIMATION / COMMUNICATION	
16MSE575		
Responsable(s)	Daniel JANICHON	
Objectifs	Analyser une conduite de réunion.	
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Animation de groupes en réunion.</p> <p>Les différents types de réunion Les fonctions d'une réunion Plans et ordre du jour</p> <p>Communication verbale, non verbale Contexte et obstacles à la communication Evaluation critériée, grilles d'analyse</p>	
Bibliographie	La bibliographie sera donnée dans l'année.	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Forum de discussion avec échanges avec l'enseignant.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.T. (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h. Analyse d'une conduite de réunion à partir de la description de celle-ci et de ses principales interactions. TD en autocorrection et participation aux forums conseillée.	C.T. (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h. Analyse d'une conduite de réunion à partir de la description de celle-ci (réunion différente de celle de la première session) et de ses principales interactions.	

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.3	
PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ÉTABLISSEMENTS	
16MSE576	
Responsable(s)	Pauline BORN
Objectifs	<p>Cet enseignement vise à proposer quelques clés d'analyse des actions de pilotage pouvant être menées au niveau de structures locales (en particulier les établissements scolaires). Il s'agira plus précisément</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De poser le pilotage des dispositifs et des établissements comme : <ul style="list-style-type: none"> ○ S'exerçant dans le cadre d'une institution, c'est-à-dire relevant d'un cadre normatif particulier ○ Mettant en jeu, dans un même temps et de façon complémentaire, l'efficacité et la responsabilité ● D'envisager les contributions possibles à ce pilotage suivant que l'on soit <ul style="list-style-type: none"> ○ Acteur de l'établissement ○ Responsable de celui-ci ○ « extérieur », en position de tiers <p>Ces objectifs seront poursuivis au moyen d'apports théoriques et de propositions d'outils à contextualiser et à utiliser dans les environnements professionnels dans lesquels pourraient agir les étudiants.</p>
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation (PESE) Responsables de projets éducatifs et de formation
Pré-requis	Une connaissance de l'organisation des systèmes éducatifs est utile, en particulier du système Français. Ce cours s'appuiera également largement sur les éléments donnés dans le cadre du module 16MSE503
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> ● L'efficacité institutionnelle ● Le référentiel : première étape de l'évaluation des prises en charge ● Éléments de réflexion sur le pilotage des politiques éducatives ● Du diagnostic aux recommandations ● Acteurs et pilotes : quelles complémentarités ? ● Limites du modèle de l'expertise
Bibliographie	<p>- ATTARÇA, M., & CHOMIENNE, H. (2013). <i>Les chefs d'établissements publics scolaires français face aux enjeux de la nouvelle gestion du système éducatif</i>. @GRH, 9(4), 35-66. https://doi.org/10.3917/grh.134.0035</p> <p>- AUBERT-LOTARSKI, Angeline, LECOINTE, Michel, MAES, Blandine, REBINGUET, Michel, SAINT-JEAN, Michèle : <i>Conduire un audit à visée participative</i>. Chroniques Sociales, ESEN, 2006.</p> <p>- DUBET, François : <i>Le déclin de l'institution</i>, Seuil, 2012</p> <p>- FRAJERMAN, L. (2018). Note de conjoncture. Autonomie des établissements et justice en éducation : le débat intellectuel et politique sur l'autonomie des établissements scolaires. <i>Education et sociétés</i>, 41(1), 73.</p> <p>- LORIOUS, Vincent : <i>Eduquer à l'école : les valeurs contre les droits ?</i> Presses Universitaires de Nancy, 2019.</p> <p>- MEURET, D. (s. d.). Idéologie et pragmatisme dans le gouvernement des systèmes scolaires. <i>Administration & Éducation</i>, 2018/3 (159), 37-43.</p> <p>- PONS, X. (s. d.). Populisme éducatif et gouvernance de l'école en France. <i>Administration & Éducation</i>, 2018/3 (159), 13-22.</p>
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.
Devoirs	Oui – la participation à un forum et à des évaluations formatives de type quiz sera prise en compte dans la note du dossier final.
Contrôle des connaissances	
1^{ère} session	2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : dossier.	CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E.2	ANALYSE SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION	
16MSE578		
Responsable(s)	Lorène PRIGENT	
Objectifs	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.	
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Pilotage et Evaluation dans les systèmes éducatifs »	
Prérequis	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)	
Points principaux de programme (présentation et plan)	<p>Présentation des principales phases d'une analyse sectorielle dans le cadre d'une démarche empirique et factuelle et du type de données à mobiliser</p> <p>Présentation successive des différents chapitres d'une analyse de type RESEN, notamment :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le contexte global de l'évolution du secteur de l'éducation, y compris aspects démographiques (besoins à satisfaire) et macro-économiques, entre autres) 2. L'analyse des scolarisations et l'efficacité interne de l'éducation 3. Les coûts et le financement du système éducatif 4. Les questions de gestion et de pilotage des systèmes et les mesures de opérationnelles de la qualité 5. L'efficacité externe associée à la production du capital humain 6. L'équité 7. La modélisation des options de politiques éducatives. 	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et adresses mail obligatoires.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	C.C. (contrôle continu) : 3 TD obligatoires représentant ensemble 15 heures de travail.	Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2
Les devoirs doivent être déposés obligatoirement sur la plateforme dans l'espace dédié du cours. Attention : la non-remise d'un des trois TD obligatoires à la date indiquée entraîne l'impossibilité de valider le module.		

U.E.1	
16MSE581	
SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION	
Responsable(s)	Géraldine FARGES
Objectifs	Comprendre les enjeux des politiques éducatives récentes Développer une analyse sociologique des politiques éducatives mises en œuvre Se familiariser avec la sociologie de l'action publique, des organisations et des professions
Public concerné	Étudiants M2 ESEE / M2 PESE
Programme	Ce cours se concentre sur l'analyse des politiques éducatives récentes, en croisant les apports de la sociologie de l'éducation, de l'action publique, des organisations et des professions. Nous nous poserons essentiellement deux questions : quelles sont les principaux objectifs des politiques éducatives ? comment sont-elles mises en œuvre ? Après avoir présenté les grands enjeux des politiques scolaires, nous nous intéresserons à l'organisation du système scolaire ainsi qu'aux caractéristiques de ses principaux acteurs. Le cours se concentrera sur le système éducatif français, mais sera amené à présenter les politiques éducatives européennes.
Bibliographie	BARRERE A., <i>Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la république</i> , PUF, 2013 BUISSON-FENET H., <i>Piloter les lycées. Le « tournant modernisateur » des années 1990 dans l'Éducation nationale</i> , PUF, 2019 DURU-BELLAT M., FARGES G., VAN ZANTEN A., <i>Sociologie de l'école</i> , A. Colin, 2018 PONS X., <i>L'évaluation des politiques éducatives</i> , PUF, 2011 SAWICKI F. (coord), <i>Politiques scolaires</i> , dossier de la revue <i>Politix</i> , vol. 98, n°2, 2012 VAN ZANTEN, A., <i>Les politiques d'éducation</i> , PUF, 2014
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargé. Adresse e-mail pour contact.
Devoirs	Un devoir facultatif d'entraînement à l'examen sera proposé au cours de l'année
Contrôle des connaissances	
1^{ère} session	2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : dossier.	CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E.1		ECONOMIE DE L'ÉDUCATION
16MSE583		
Responsable(s)	Jean-François GIRET	
Objectifs	<p>Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation, du point de vue principalement de la demande d'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à deux questions relativement simples :</p> <p>Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande-t-on de l'éducation ?</p>	
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation (PESE)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Seront successivement abordés dans le cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une présentation des ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive. • Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation. 	
Bibliographie	<p>LEMELIN, C. Économie de l'éducation. Presses Universitaires du Québec, (1998). VINOKUR, A. Réflexions sur l'économie du diplôme. Formation emploi, 1995, vol. 52, no 1, p. 151-183. GIRET J.F., LOPEZ A., ROSE J. : Des formations pour quels emplois, La Découverte, collection Recherches (2005) GURGAND (M.). Economie de l'éducation. La découverte. (2005) PAUL (J.J.) : Économie de l'éducation, Armand Colin, (2007)</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Pendant le cours, des fichiers vidéo ou audio pourront être proposés. Ils seront accessibles en ligne uniquement.</p> <p>Discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation.</p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
<p>C.C (contrôle continu) :</p> <p>- Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) (15% de la note)</p> <p>+</p> <p>- Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL (85% de la note).</p>	<p>Note de contrôle continu de session 1 reportée en session 2</p>	

U.E.5	SÉMINAIRES	
16MSE585		
Responsable(s)	Daniel JANICHON – Sophie GENELOT	
Objectifs	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives à l'éducation.	
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »	
Prérequis	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Vidéos de conférences et de séminaires sur des problématiques communes aux chercheurs en sciences de l'éducation</p> <p>3 séminaires -format vidéo- dans l'année (fréquence : toutes les 5 sem. environ)</p> <p>Exemples de thèmes :</p> <p>L'évaluation des systèmes éducatifs (de l'OCDE)</p> <p>L'évaluation des politiques éducatives</p> <p>Comparaisons internationales en matière de politiques éducatives</p> <p>Le financement de l'enseignement supérieur</p> <p>Education populaire, éducation informelle</p> <p>ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</p>	
Bibliographie	Fournie après chaque séminaire (dans la proposition de corrigé), avec une veille scientifique "en ligne", en lien avec les finalités d'évaluation et pilotage dans les systèmes éducatifs du master.	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad (Vidéos, propositions de corrigé (qui comprennent des éléments d'approfondissement), biblio- et sitographies indicatives / et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Forum de discussion et échanges avec l'enseignant.</p> <p>Accès internet et adresse mail obligatoire.</p>	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h	CT (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.2	ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT	
16MSE588		
Responsable(s)	Magali DANNER	
Objectifs	Cet enseignement introduit le cours de planification 16MSE505 et d'analyse sectorielle 16MSE578. Il vise d'une part à poser les fondements culturels de l'expertise internationale et, d'autre part à encourager une réflexion critique sur les enjeux du financement des politiques éducatives nationales dans la perspective de soutenir le développement des pays pour réduire les inégalités dans le monde.	
Prérequis	Avoir suivi le cours d'économie de l'éducation du master 2.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Cet enseignement commence par situer, historiquement et économiquement, les facteurs qui ont pu accélérer ou ralentir le développement des pays. S'en suit une analyse des évolutions constatées des inégalités dans le monde qui permettra de présenter les indicateurs utilisés pour situer le niveau de développement d'un pays. Cette approche conduira à s'intéresser en particulier à deux des leviers du développement sujets à débat, à savoir l'aide internationale au développement et la valorisation du capital humain au service de la croissance. Enfin, le cours se terminera sur les enjeux actuels pour un meilleur pilotage du budget éducation des pays pour répondre aux engagements internationaux en faveur des objectifs de développement.	
Moyens d'enseignement	- Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : Dossier	CT (contrôle terminal) : Dossier