

MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION 2^{ème} ANNÉE
Spécialité : Expertise sociologique et économique
en éducation (Analyse, enquête, évaluation)

EAD - INSPE

Fiches descriptives des enseignements 2022-2023

ATTENTION : Les fiches « Enseignement » peuvent être partiellement modifiées jusqu'au début du mois d'octobre :

<https://ead.u-bourgogne.fr/formations/sciences-de-leducation/les-formations-en-sciences-de-leducation.html>

U.E.5	ANGLAIS : RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	
MSE486		
Responsable(s) Objectifs Points principaux du programme (présentation et plan) Moyens d'enseignement	Aurore MARQUIE JACQUIN, formatrice anglais, INSPE Dijon, aureore.marquie-jacquin@u-bourgogne.fr Développer les activités langagières (compréhension orale, compréhension et expression écrites) en anglais et approfondir les connaissances dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation. Réfléchir à des problématiques liées à ces notions. Acquérir un vocabulaire spécialisé et un registre de langue adapté à une utilisation professionnelle. Exploitation et analyse de documents écrits et audio-visuels sur des thèmes de la recherche en sciences de l'éducation. Entraînement à la rédaction de brefs écrits en anglais spécialisé (abstracts, résumés, question de compréhension, essais, compte-rendu d'écoute). Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Vidéos à visionner en ligne.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C (contrôle continu) : 2 devoirs à rendre sur l'année (au choix parmi les thématiques proposées au préalable sur le calendrier). Si vous en rendez plusieurs, la moyenne des deux meilleures notes sera effectuée. Merci de mentionner le nom de l'étudiant sur la copie. En expression écrite, il faut habituellement rédiger 250 mots. Vous pouvez rédiger davantage. Merci également de marquer le nombre de mots dans les parties compréhension orale et expression écrite. Barème : CO/10, CE/20, EE/40, GR/5	C.C (contrôle continu) : Note de la 1^{ère} session reportée à la 2^{ème} session	

U.E.4	SÉMINAIRES DE RECHERCHE	
16MSE508		
Responsable(s)	Sophie MORLAIX	
Objectifs	L'objectif de ce cours est de former à l'esprit critique. Il vise à vous apporter des éléments de réflexion sur la méthodologie de la recherche en éducation au travers de l'analyse du fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève). Les séminaires proposés s'intéressent aux questions relatives au système éducatif et aux politiques éducatives dans une perspective nationale et internationale.	
Public concerné	Etudiants de Master 2 recherche ESE	
Prérequis	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Vidéos de conférences sur le système éducatif et sur des questions d'éducation.</p> <p>Exemples de thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'évaluation du système éducatif L'évaluation des acquis des élèves Les inégalités dans le système éducatif L'évaluation et le pilotage des établissements scolaires Politiques éducatives et comparaisons internationales L'évolution du métier d'enseignant <p>ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</p>	
Bibliographie	<p>Fournie à la demande</p> <p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.</p> <p>Vidéos/bandes audios. Accès internet – adresse mail obligatoire.</p>	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : dossier	CT (contrôle terminal) : dossier

U.E.5	PARTICIPATION À DES RECHERCHES DE L'IREDU	
16MSE509		
Responsable(s)	Sandrine GARCIA	
Objectifs et Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Le but de ce module est de proposer aux étudiants une initiation à la collecte de données sur le terrain. Ils pourront participer à des recherches en cours avec l'IREDU ou initier individuellement une collecte.</p> <p>Les étudiants participeront à des recherches aux côtés des enseignants-chercheurs de l'IREDU. Pour cela, les étudiants seront formés à la fois sur le plan théorique en fonction des nécessités des enquêtes en cours et sur le plan pratique (formation à l'entretien) pour être en mesure de réaliser les enquêtes. Cette année, l'enquête portera sur deux thèmes : les Ruptures Conventionnelles dans l'Education Nationale et les Contractuels, dont il s'agira de comprendre le rapport à l'emploi et au métier.</p>	
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'Education.	
Bibliographie	<p>Françoise LANTHAUME, « Tensions, ajustements, crise dans le travail enseignant : un métier en redéfinition, <i>Pensée plurielle</i>, 2008/2, n° 18.</p> <p>Géraldine FARGES, <i>Les mondes enseignants</i>, 2017, PUF.</p> <p>Louis BERGER et Yannick D'ASCOLI, « Les motivations à devenir enseignant : revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière, <i>Revue Française de pédagogie</i>, 1975, juin 2011.</p> <p>Jessica RIEL and Karen MESSING, « Counting the minutes: Administrative control of work schedules and time management of secondary school teachers in Québec », <i>Work</i> 40, 2011.</p> <p>Christian MAROY, <i>L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats</i>, Bruxelles, De Boeck, 2013.</p> <p>Christian MAROY, « Les évolutions du travail enseignant en France et en Europe : facteurs de changement, incidences et résistances dans l'enseignement secondaire », <i>Revue Française de Pédagogie</i>, vol. 155, 2006.</p> <p>Xavier PONS, Le recours croissant aux enseignants contractuels : vers un effet Papillon ? <i>revue Mouvements</i>, 2021/3, n°107.</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Des échanges par mails et des envois sur la plateforme sont également prévus.	
Devoirs	<p>Les devoirs consisteront en un dossier qui reposera sur un entretien analysé et retranscrit. Ce dossier doit être rendu <u>sans erreurs d'orthographe</u>. Les étudiants <u>sont priés de se relire ou de se faire relire</u> car la qualité formelle (présentation, orthographe, structuration de l'écrit) sont pris en compte dans la notation.</p> <p>Le travail final sera rendu à la fin de l'enseignement.</p> <p>Il comporte un entretien sur deux sujets au choix et une analyse qui doit nécessairement s'appuyer <u>sur des références théoriques dispensées dans le cadre du cours en respectant les usages académiques.</u></p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C (contrôle continu) : travail à rendre	C.C (contrôle continu) : travail à rendre	

U.E.1	SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION 2	
16MSE550	Parcours de réussite et décrochage scolaire	
Responsable(s)	Géraldine FARGES	
Objectifs	Ce cours vise à approfondir la compréhension et l'analyse des processus par lesquels les acteurs du système éducatif et l'institution scolaire elle-même, peuvent influencer sur les trajectoires des individus. En se concentrant sur différents aspects du décrochage scolaire comme construit social, et en prenant appui sur les résultats des recherches menées sur ce thème, ce cours vise l'acquisition d'une posture sociologique réflexive sur un sujet dont il est souvent question dans l'actualité.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Du problème social à l'objet sociologique : le cas du « décrochage scolaire » 2. Déconstruction du « décrochage scolaire » 3. Des processus d'éloignement de l'école 4. Sociographie des sortants précoces de l'école (plan indicatif susceptible d'être modifié)	
Bibliographie	<p>BAUTIER E. et RAYOU P. (2009), <i>Les inégalités d'apprentissage</i>, PUF, Paris.</p> <p>BERNARD, P.-Y. (2013). <i>Le décrochage scolaire</i>. Paris : PUF.</p> <p>GLASMAN, D., & OEUVRARD, F. (2004). <i>La déscolarisation</i>. Paris : La Dispute.</p> <p>« Le décrochage scolaire. Des processus au parcours », <i>Diversité</i>, hors-série n°14, 2012</p> <p>LAHIRE B. (1995). <i>Tableaux de famille - Heurs et malheurs scolaires en milieu populaire</i>, Seuil.</p> <p>MILLET, M., & Thin, D. (2012). <i>Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale</i> (p. 318). Paris : PUF.</p> <p>WILLIS, P. (1977). <i>Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Jobs</i> (p. 226). Columbia University Press.</p> <p>Des lectures supplémentaires seront proposées à la fin des différents chapitres.</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	CT (contrôle terminal) : dossier.	CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E. 2	MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE COMPARÉE	
16MSE552		
Responsable(s)	Jake MURDOCH	
Objectifs	Analyser les systèmes éducatifs aux niveaux primaire, secondaire et supérieur avec l'utilisation des données nationales et internationales (par exemple TIMSS, PISA, PIRLS) couvrant des pays développés ainsi que des pays en voie de développement. Développer une connaissance sur les comparaisons des systèmes éducatifs et comprendre les apports et les limites de telles comparaisons.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Les données nationales et internationales (PISA, TIMSS, PIRLS, UNESCO) ; • L'enquête PISA (description, résultats et leur interprétation) ; • Les mesures de l'efficacité, l'équité et les inégalités scolaires des systèmes éducatifs ; 	
Bibliographie	Communiquée à chaque envoi	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).	
Contrôle des connaissances		
	1^{ère} session	2^{ème} session
	C.C (contrôle continu) : Devoir : analyse comparative de la question de recherche du mémoire (100%)	Note de contrôle continu de la 1ère session reportée à la 2^{ème} session

U.E.3	SÉMINAIRE DE SOCIOLOGIE EN ANGLAIS	
16MSE554		
Responsable(s)	Jake MURDOCH	
Objectifs	Développer la capacité à comprendre et analyser des écrits de sociologie de l'éducation en anglais.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture et analyse de divers articles scientifiques en anglais ; • Acquisition du vocabulaire spécifique des thèmes abordés (inégalités sociales et scolaires, réussite et décrochage, discrimination, insertion professionnelle, éducation pour tous...) 	
Bibliographie	Liste des textes fournie au premier envoi	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
C.C (contrôle continu) : Devoir : analyse d'un article scientifique en anglais (100%)	Note de contrôle continu de la 1^{ère} session reportée à la 2^{ème} session	

U.E.4	ANALYSE DES POLITIQUES PUBLIQUES EN ÉDUCATION	
16MSE557		
Responsable(s)	Marielle LE MENER	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance des principales politiques publiques dans le domaine de l'éducation - Prendre connaissance des travaux de recherche actuels relatifs aux politiques éducatives - Etre capable d'analyser ces politiques et ces travaux de recherche 	
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'Education	
Points principaux du programme (présentation et plan	Ce cours abordera dans un premier temps le concept de politiques publiques (définition, conception, etc.) et dans un second temps l'analyse des politiques publiques françaises en matière d'éducation en partant de quelques exemples (politiques publiques ayant pour objectif de réduire les inégalités sociales, lutter contre le sexisme, etc.).	
Bibliographie	<p>BOUSSAGUET L., JACQUOT S. & RAVINET P. (dir.) (2010), Dictionnaire des politiques publiques, Paris, Presses de Science Po</p> <p>FELOUZIS G. & HANHART, S. (2011), « Gouverner l'éducation par les nombres. Usages, débats et controverses », <i>Raisons éducatives</i>, Bruxelles, De Boeck</p> <p>LAPOSTOLLE, G. (2005), « Du bon usage de la démocratisation, l'exemple des politiques éducatives en France depuis le début des années 1980, Paris, Presses des sciences po, <i>Vingtième siècle, revue d'histoire</i></p> <p>MEURET, D. (2008), « Egalité et équité des systèmes éducatifs » in VAN ZANTEN (Dir.), <i>Dictionnaire de l'éducation</i>, Paris, PUF</p> <p>MONS, N. (2007), <i>Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?</i> Paris, PUF</p> <p>VAN ZANTEN (2008), « Les politiques éducatives » in VAN ZANTEN (dir.) <i>Dictionnaire de l'éducation</i>, Paris, PUF</p> <p>VAN ZANTEN Agnès (2011), <i>Les politiques d'éducation</i>, Paris, PUF, QSJ</p> <p>La bibliographie sera complétée dans le cours.</p>	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et adresse mail obligatoire.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h Travail de commentaire critique d'un extrait d'article ou d'un texte de chercheur en sciences de l'éducation traitant d'une question de politique publique en éducation.	CT (contrôle terminal) : Epreuve écrite de 2 h Travail de commentaire critique d'un extrait d'article ou d'un texte de chercheur en sciences de l'éducation traitant d'une question de politique publique en éducation.	

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.4	ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE ET DE L'EXPERTISE	
16MSE558		
Responsable(s)	Sophie AUDIDIÈRE	
Objectifs ET AVERTISSEMENT	<p>L'objectif final est que vous rédigiez un chapitre qui consiste dans l'analyse éthique de votre propre mémoire de recherche de M2. Dans ce chapitre, vous analyserez les problèmes, les enjeux et les limites éthiques de votre propre mémoire.</p> <p>PAR CONSÉQUENT IL N'EST VRAIMENT PAS CONSEILLÉ DE S'INSCRIRE À CE COURS MSE558 SI VOUS NE PRÉVOYEZ PAS DE TERMINER VOTRE MÉMOIRE DE RECHERCHE LA MÊME ANNÉE. Vous vous trouveriez en effet dans la situation de devoir analyser une recherche qui n'est pas finie ou peut-être même peu avancée.</p>	
Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Dans l'objectif de la rédaction finale et d'une intégration réelle aux exigences de la recherche, le cours approfondit les tenants et les aboutissants de la notion d'intégrité scientifique. On regardera les pratiques nationales et internationales. On distinguera l'intégrité scientifique de l'éthique et de la déontologie (d'une manière différente de ce qu'on voit à vu en M1). On inclura les recherches dites quantitatives dans cet examen et on accordera une attention particulière à la question des données massives (<i>big data</i>). La notion de conflit d'intérêt sera l'objet du dernier chapitre, de façon à intégrer les conflits de valeurs, les conflits entre postures intellectuelles (chercheuse vs experte, chercheuse vs militante) et entre régimes de régulation de la recherche.</p>	
Bibliographie	<p>CONNOLLY, P., <i>Ethical Principals for Researching Vulnerable Groups</i>, University of Ulster, Office of the first Minister and Deputy First Minister, 2003 Conseil de recherches médicales du Canada, Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, <i>Énoncé de politique des trois Conseils – Éthique de la recherche avec des êtres humains</i>, Ottawa, Ministère des approvisionnements et services du Canada, 1998 GUILLEMIN, M., GILLAM, L. « Ethics, reflexivity and 'ethically important moments' », <i>Research. Qualitative Inquiry</i>, 10(2), 1999, p. 261-280 HARRISSON, D., « L'éthique et la recherche sociale », dans T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (dir.), <i>Introduction à la recherche en éducation</i>, Sherbrooke, CRP, 2000, p. 33-56 JEFFREY, D., « Le chercheur itinérant, son éthique de la rencontre et les critères de validation de sa production scientifique », <i>Recherches qualitatives. Hors Série</i>, (1), 2004, p.115-127</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés (fichiers sons accessibles en ligne uniquement).</p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : dossier.		CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E.3	
16MSE559	
ÉVALUATION APPRENTISSAGES ET ACQUISITIONS	
Responsable(s)	Marc DEMEUSE
Objectifs	Permettre aux étudiants : <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les problèmes liés à la mesure et à l'évaluation en éducation (y compris les modèles de mesure et les concepts qui y sont liés) - de mettre en œuvre des analyses (statistiques) de manière à s'assurer de la qualité des mesures réalisées et à les améliorer le cas échéant - de retirer l'information utile des mesures réalisées de manière à l'exploiter en contexte scolaire (évaluation du rendement scolaire, analyse de l'équité des dispositifs d'enseignement ou de formation, création d'indicateurs, comparaison de méthodes d'enseignement...)
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Prérequis	Niveau statistique M1 en sciences de l'éducation
Points principaux du programme (présentation et plan)	Le cours comporte 3 parties : <ul style="list-style-type: none"> • docimologie, mesure et évaluation, histoire et théorie de la mesure en sciences humaines et sociales • concepts et techniques liés à la mesure en sciences humaines • l'évaluation des compétences
Bibliographie	<p>BERTRAND, R., BLAIS, J.G. (2004) : <i>Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items</i>. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.</p> <p>BRESSOUX, P., PANSU, P. (2003) : <i>Quand les enseignants jugent leurs élèves</i>. Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et formation ».</p> <p>DAWOUD, M. (1995) : <i>Elaboration d'un examen de rendement scolaire. Techniques et procédures</i>. Ottawa : Editions nouvelles AMS.</p> <p>De LANDSHEERE, G. (1992) : <i>Evaluation continue et examens. Précis de docimologie</i>. Bruxelles : Editions Labor, coll. « Education 2000 ».</p> <p>DEMEUSE, M. (éd.) (2004) : <i>Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l'éducation</i>. Liège : Les Editions de l'Université de Liège. http://www.ubourgogne.fr/upload/site_120/ressources/notes_de_cours/cours_demeuse_2008/racine.pdf</p> <p>HOGAN, T.P. (2017, 2^e édition). <i>Introduction à la psychométrie</i>. Montréal : Chenelière éducation.</p> <p>LAURENCELLE, L. (1998) : <i>Théorie et techniques de la mesure instrumentale</i>. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec.</p> <p>LAURIER, M., TOUSIGNANT, R., MORISSETTE, D. (2005, 3^e éd.) : <i>Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages</i>. Montréal (Québec) : Gaëtan Morin éditeur.</p> <p>MERLE, P. (1996) : <i>L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral</i>. Paris : Presses universitaires de France, coll. « L'éducateur ».</p> <p>MERLE, P. (2007) : <i>Les notes. Secrets de fabrication</i>. Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et société ».</p> <p>PENTA, M., ARNAULD, C., DECRUYNAERE, C. (2005) : <i>Développer et interpréter une échelle de mesure. Application du modèle de Rasch</i>. Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga éditeur, coll. « Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic ».</p> <p>SCALLON, G. (2004) : <i>L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences</i>. Bruxelles : De Boeck université, coll. « Pédagogies en développement ».</p> <p>VESLIN, O., VESLIN, J. (1992) : <i>Corriger des copies. Evaluer pour former</i>. Paris : Hachette éducation, coll. « Pédagogies pour demain ».</p>
Moyens d'enseignement	Cours en ligne (y compris vidéos et documents). Accès internet – adresse mail obligatoire.
Devoirs	Oui, via le cours en ligne
Contrôle des connaissances	
1^{ère} session	2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* : durée : 3 h	CT (contrôle terminal) : épreuve écrite* : durée : 3 h

Les modalités d'examen de chaque enseignement vous seront communiquées durant le 1^{er} trimestre 2023

U.E.1	SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION	
16MSE581		
Responsable(s)	Géraldine FARGES	
Objectifs	Comprendre les enjeux des politiques éducatives récentes Développer une analyse sociologique des politiques éducatives mises en œuvre Se familiariser avec la sociologie de l'action publique, des organisations et des professions	
Public concerné	Étudiants M2 ESEE / M2 PESE	
Programme	Ce cours se concentre sur l'analyse des politiques éducatives récentes, en croisant les apports de la sociologie de l'éducation, de l'action publique, des organisations et des professions. Nous nous poserons essentiellement deux questions : quelles sont les principaux objectifs des politiques éducatives ? comment sont-elles mises en œuvre ? Après avoir présenté les grands enjeux des politiques scolaires, nous nous intéresserons à l'organisation du système scolaire ainsi qu'aux caractéristiques de ses principaux acteurs. Le cours se concentrera sur le système éducatif français, mais sera amené à présenter les politiques éducatives européennes.	
Bibliographie	BARRERE A., Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la république, PUF, 2013 BUISSON-FENET H., <i>Piloter les lycées. Le « tournant modernisateur » des années 1990 dans l'Éducation nationale</i> , PUF, 2019 DURU-BELLAT M., FARGES G., VAN ZANTEN A., <i>Sociologie de l'école</i> , A. Colin, 2018 PONS X., <i>L'évaluation des politiques éducatives</i> , PUF, 2011 SAWICKI F. (coord), <i>Politiques scolaires</i> , dossier de la revue <i>Politix</i> , vol. 98, n°2, 2012 VAN ZANTEN, A., <i>Les politiques d'éducation</i> , PUF, 2014	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargé. Adresse e-mail pour contact.	
Devoirs	Un devoir facultatif d'entraînement à l'examen sera proposé au cours de l'année	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session		2^{ème} session
CT (contrôle terminal) : dossier.		CT (contrôle terminal) : dossier.

U.E.1	ECONOMIE DE L'ÉDUCATION (Recherche)	
MSE583		
Responsable(s)	Jean-François GIRET	
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation. Il s'agit d'apporter des éléments de réponse à plusieurs questions relativement simples. Combien coûte l'éducation ? Pourquoi demande-t-on de l'éducation ? Pourquoi l'éducation est financée par l'Etat mais également par le secteur privé ? Quelles sont les relations entre éducation et croissance ?	
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation (RECHERCHE)	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Seront successivement abordés dans le cours : Les ressources mobilisées par l'éducation, à partir d'une approche principalement descriptive. Les liens entre éducation et marché du travail, en détaillant les principales théories économiques qui abordent cette relation. L'offre, le financement et la production d'éducation Les liens éducation-croissance et la fuite des cerveaux	
Bibliographie	<p>LEMELIN, C. Économie de l'éducation. Presses Universitaires du Québec, (1998).</p> <p>VINOKUR, A. Réflexions sur l'économie du diplôme. Formation emploi, 1995, vol. 52, no 1, p. 151-183.</p> <p>GIRET J.F., LOPEZ A., ROSE J. : Des formations pour quels emplois, La Découverte, collection Recherches (2005)</p> <p>GURGAND (M.). Economie de l'éducation. La découverte. (2005)</p> <p>HANUSHEK, E. A., MACHIN, S. J., & WOESSMANN, L. (Eds.). Handbook of the Economics of Education. Elsevier (2016)</p> <p>PAUL (J.J.) : Économie de l'éducation, Armand Colin, (2007)</p> <p>PSACHAROPOULOS, G & PATRINOS, H. Returns to investment in education: a decennial review of the global literature. <i>Education Economics</i>, 2018, vol. 26, no 5, p. 445-458, https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1484426.</p>	
Moyens d'enseignement	<p>Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad, et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version polycopiée des supports PDF téléchargés. Pendant le cours, des fichiers sous des formes vidéo ou audio pourront être proposés. Ils seront accessibles en ligne uniquement.</p> <p>Discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation.</p>	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
<p>C.C (contrôle continu) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) (15% de la note) + - Rédaction d'une fiche de lecture à partir d'un document envoyé par l'enseignant à la fin de son cours. Cette fiche de lecture devra être déposée sur la plateforme PLUBEL (85% de la note). 	<p>Pas de session de rattrapage.</p> <p>Note de contrôle continu de la 1^{ère} session reportée à la 2^{ème} session</p>	

U.E.2	MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	
16MSE592		
Responsable(s)	Cathy PERRET	
Objectifs et Points principaux du programme (présentation et plan)	<p>Au terme de ce cours, les étudiants sont davantage capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformer une interrogation en question de recherche et hypothèses ▪ Construire une problématique ▪ Choisir une méthodologie et les outils appropriés en appréhendant les différentes étapes d'une recherche en sciences sociales et ses limites ▪ Lire de manière critique un protocole de recherche (les conditions de production et les résultats) ▪ Présenter un projet de recherche 	
Public concerné	M2 recherche en Sciences de l'éducation	
Bibliographie	Donnée lors du 1 ^{er} envoi	
Moyens d'enseignement	<p>Uniquement téléchargement via la plateforme pédagogique PLubel-foad ou TEAMS. Les TD sont notés comptant pour le contrôle continu. Des exercices facultatifs, des vidéos comme des réunions seront proposés régulièrement pour permettre aux étudiants de travailler régulièrement leur cours. La plateforme d'enseignement et teams est utilisée par l'enseignante pour communiquer avec les étudiants, pour les exercices, etc. Certains travaux sont à réaliser en groupe. La plateforme Teams sera également utilisée par l'enseignante pour des exercices et des visioconférences.</p> <p>Accès internet. Adresse mail. Utilisation Teams via UB obligatoire</p>	
Devoirs	Oui, devoirs notés comptant pour le contrôle continu. Les TD sont aussi comptabilisés pour le contrôle continu	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : dossier	CT (contrôle terminal) : dossier	
C.C (contrôle continu) : Les devoirs et les TD sont <u>obligatoires</u> et notés	Note de contrôle continu de la 1^{ère} session reportée à la 2^{ème} session	

U.E.2	MODÉLISATION	
16MSE594		
Responsable(s)	Magali DANNER	
Objectifs	Cet enseignement propose une approche méthodologique de l'analyse de données statistiques. L'objectif de cet enseignement est de savoir problématiser une réflexion en amont d'une exploitation quantitative des données, utiliser un logiciel d'analyse des données et interpréter des résultats afin d'apprécier l'impact des facteurs, prendre des décisions stratégiques et anticiper les conséquences de ces choix sur les situations étudiées.	
Prérequis	Maîtriser les statistiques descriptives et inférentielles.	
Points principaux du programme (présentation et plan)	Démarche d'analyse de données Rappel des statistiques descriptives et inférentielles Principes de la régression linéaire et de la régression logistique Utilisation de la modélisation comme outil de pilotage Limites méthodologiques de la modélisation et prolongements Initiation à un logiciel d'analyse de données Etude de cas	
Moyens d'enseignement	Ressources pédagogiques accessibles en ligne via la plateforme Plubel-foad , et selon le choix porté sur la fiche d'inscription, envoi postal de la version photocopiée des supports PDF téléchargés. Accès internet et connexion obligatoire à la plateforme pédagogique pour suivre le module d'auto-formation à l'utilisation de logiciels d'analyse de données.	
Contrôle des connaissances		
1^{ère} session	2^{ème} session	
CT (contrôle terminal) : Dossier à partir de l'exploitation d'une base de données	CT (contrôle terminal) : Dossier à partir de l'exploitation d'une base de données	